УТВЕРЖДАЮ

ИП Боргоякова С.Г.

_____

Приказ №2 от «09» сентября 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования,
дополнительного образования детей и взрослых.
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к олимпиадам по истории 7-9 классы»

г. Абакан
2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения программы	5
3.	Учебный план	7
4.	Календарный учебный график	10
5.	Рабочая программа	12
6.	Перечень литературы, рекомендуемой для изучения	58
7.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	59
8.	Кадровое обеспечение программы	59
9.	Оценочный материал	60

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиадам по истории 7-9 классы» (далее - Программа) разработана на основе нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что олимпиады школьников стали значимой альтернативной образовательной траекторией и ключевым инструментом выявления и поддержки одарённых учащихся, а успех на них обеспечивает существенные преимущества при поступлении в вузы, что повышает спрос на целенаправленную подготовку; при этом требования олимпиадных заданий (работа с источниками, эссе, проблемные и междисциплинарные вопросы) существенно опережают возможности массовой школьной программы, поэтому необходима системная, поэтапная подготовка, обеспечивающая развитие аналитических, исследовательских и творческих навыков, функциональной грамотности и мотивации к углублённому изучению истории, а также позволяющая реализовать индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных школьников в соответствии с современными образовательными стандартами и социальным запросом.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся школьного возраста с 7 по 9 класс.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы создание условий для интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся 7–9 классов через системную подготовку к участию в олимпиадах по истории различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), углубление исторических знаний и формирование навыков решения олимпиадных заданий повышенной сложности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи

- Углубить и систематизировать знания обучающихся по истории России и всеобщей истории в соответствии с возрастными особенностями 7–9 классов;
- Познакомить обучающихся со структурой, типами и содержанием олимпиадных заданий по истории (тестовые, аналитические, работа с источниками, эссе, проект и др.);
- Сформировать умения работать с историческими источниками, картами, хронологией, терминами и понятиями, необходимыми для решения олимпиадных задач;
- Научить применять теоретические знания на практике при решении нестандартных и комплексных олимпиадных заданий базового и повышенного уровней сложности;
- Обеспечить освоение технологий написания олимпиадного эссе/проекта по истории (для старших классов) в формате ВсОШ и аналогичных конкурсов.

Развивающие задачи

- Развить познавательный интерес к истории как учебному предмету и научной дисциплине;
- Развивать историческое мышление: умение анализировать причинно-следственные связи, сравнивать исторические процессы, аргументированно излагать свою позицию;
- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности: планирование подготовки, самоконтроль, работа с дополнительной литературой и цифровыми ресурсами;
- Развивать когнитивные способности при работе с историческим материалом (память, внимание, логическое мышление, аналитические умения);
- Выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, способных к участию в олимпиадном движении.

Воспитательные и социальные задачи

- Формировать гражданскую позицию, патриотическое сознание и уважение к историческому наследию России и других стран;
- Воспитывать ответственное отношение к собственной образовательной траектории, дисциплинированность и настойчивость в достижении результатов;
- Способствовать развитию коммуникативных и социальных компетенций через участие в интеллектуальных состязаниях и командных формах работы;
- Создавать условия для успешной социализации обучающихся в олимпиадной среде, формирования опыта конкурентной, но этичной интеллектуальной деятельности.

1.5. Объем программы: 50 часов трудоемкости.

1.6. Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения – сертификат, подтверждающий факт прохождения программы. Такой сертификат не является документом о квалификации и выдаётся по запросу обучающегося.

1.8. Виды занятий:

Обучение осуществляется в форме занятий:

- теоретические и практические занятия (электронные задания, онлайн уроки в режиме видеоконференцсвязи (ВКС), видео материалы);
- домашние задания;
- итоговый экзамен (тестирование на платформе).

2. Результаты освоения программы

2.1. В результате освоения содержания Программы слушатели должны:

уметь:

- ориентироваться в структуре и форматах олимпиад по истории (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы), понимать требования к выполнению заданий разного типа;
- работать с хронологией: указывать хронологические рамки периодов, соотносить даты ключевых событий Древней Руси, XIII–XVII вв. (от Рюрика до конца Смутного времени);
- анализировать и интерпретировать исторические источники (письменные, изобразительные, картографические), извлекать из них фактологическую информацию и аргументы для ответов;
- решать олимпиадные задания по темам: «Истоки России» (Великая Степь, викинги, Византия), «Древняя Русь», «Русь XIII–XV вв.», «Московское государство XVI–XVII вв.», «Смутное время»;
- использовать историческую карту и элементы исторической географии при анализе процессов формирования Древнерусского государства, расширения территории Московского княжества и России;
- писать историческое эссе: формулировать тезис, подбирать аргументы, использовать факты и примеры из периодов Древней Руси, XIV–XVII вв., в том числе с зарубежным компонентом;
- применять понятийный аппарат (термины, понятия, теории) для раскрытия сущности событий и явлений (например, «феодальная раздробленность», «централизация», «Смутное время», «самозванство» и др.);
- выстраивать логически обоснованные рассуждения, различать факты и мнения, описания и интерпретации в исторической информации;
- систематизировать знания по периодам (домонгольская Русь, XIII–XV вв., XVI–XVII вв.) в виде схем, таблиц, хронологических лент, опорных конспектов;
- самостоятельно планировать подготовку к олимпиадам, использовать рекомендации для начинающих олимпиадников и материалы вебинаров-практикумов.

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времён до конца XVII в., отражённые в программе;
- роль и влияние внешних факторов на историю Руси и России: Великая Степь, викинги (норманны), Византия, их вклад в формирование культуры, государства, религии;
- основные понятия и термины, необходимые для решения олимпиадных заданий по истории России до конца XVII в. (государство, княжество, удел, централизация, сословия, самодержавие, опричнина, Смута, самозванец и др.);
- особенности культуры домонгольской Руси и её развитие в XIII–XVII вв. (письменность, архитектура, иконопись, литература, летописи);
- структуру и специфику олимпиадных заданий по истории, критерии оценки эссе и развёрнутых ответов;
- методологические подходы к анализу исторического процесса (периодизация, причинно-следственные связи, многофакторность исторических событий);
- основные достижения и проблемы исторической науки по ключевым темам программы (дискуссионные вопросы о происхождении Руси, оценке Ивана Грозного, причинах и итогах Смуты и др.).

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к олимпиадам по истории 7-9 классы» заканчивается итоговым экзаменом.

На каждом уровне обучения осуществляется контроль знаний:

а) Текущий контроль

Цель – определение степени прогресса слушателей в процессе занятий; выявление трудностей.

б) Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме тестирования.

3. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к олимпиадам по истории 7-9 классы»

Категория слушателей:

- обучающиеся школьного возраста с 7 по 9 класс.

Срок обучения: 50 часов трудоемкости.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование	Всего, Час/мин	В том числе			
			Лекции, час/мин	Домашнее задание/практическое занятие, час/мин	Вебинар, час/мин	Форма контроля знаний
Модуль 1.						
1	Урок №1. Вводный модуль. Знакомство с олимпиадами по истории. Учебный план курса	**1**	**1**	**-**	**-**	Тестирование
2	Урок №2. Истоки России: Великая Степь	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
3	Вебинар №1. Знакомство с учебным планом	**2**	-	-	2	-
4	Урок №3. Истоки России: Викинги	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
5	Урок №4. Истоки России: Византия	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
6	Вебинар №2. Зарубежный компонент в темах эссе	**2**	-	-	2	-
7	Урок №5. География Древней Руси	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
8	Урок №6. Древняя Русь: от Рюрика до Ярослава Мудрого	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
9	Вебинар №3. Практикум по исторической географии	**2**	-	-	2	-
10	Урок №7. Как писать	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование

	историческое эссе?					
11	Урок №8. Советы начинающим олимпиадникам	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
12	Вебинар №4. Знакомство с преподавателями	**2**	-	-	2	-
Модуль 2.						
13	Урок №1. 1054 - 1237: каждый держит отчину свою	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
14	Урок №2. Культура домонгольской Руси	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
15	Вебинар № 1. Практикум по истории древнерусской культуры	**2**	-	-	2	-
16	Урок №3. XIII век: от разорения к новой системе	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
17	Урок №4. Первые московские князья: что мы о них знаем?	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
18	Вебинар № 2. Практикум по XIII веку	**2**	-	-	2	-
19	Урок №5. Дмитрий Донской: Белокаменная Москва	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
20	Урок №6. Василий I и Василий II: борьба за власть	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
21	Вебинар № 3. Практикум по XIV веку	**2**	-	-	2	-
22	Урок №7. Иван III: от уделов к единому государству	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
23	Урок №8. Василий III: Москва становится Россией	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
24	Вебинар № 4. Практикум по XV веку	**2**	-	-	2	-
25	Урок №9. Иван	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование

	Грозный: от реформ к террору					
26	Урок №10. Иван Грозный: от Казани до Пскова	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
27	Вебинар № 5. Практикум по XVI веку	**2**	-	-	2	-
28	Урок №11. Смутное время: пресечение династии	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
29	Урок №12. Смутное время: самозванства и восстания	**1,30**	1	0,30	-	Тестирование
30	Вебинар № 6. Практикум по Смутному времени	**2**	-	-	2	-
31	Итоговый экзамен	**1**	-	-	-	Тестирование
32	**Итого**	**50**	**20**	**10**	20	-

4. Календарный учебный график

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Занятия проходят 2-3 раза в неделю, не более 6 часов в неделю.

Учебные темы	Номер недели									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1										
Урок №1. Вводный модуль. Знакомство с олимпиадами по истории. Учебный план курса	1ч									
Урок №2. Истоки России: Великая Степь	1ч30м									
Вебинар №1. Знакомство с учебным планом	2ч									
Урок №3. Истоки России: Викинги		1ч30м								
Урок №4. Истоки России: Византия		1ч30м								
Вебинар №2. Зарубежный компонент в темах эссе		2ч								
Урок №5. География Древней Руси			1ч30м							
Урок №6. Древняя Русь: от Рюрика до Ярослава Мудрого			1ч30м							
Вебинар №3. Практикум по исторической географии			2ч							
Урок №7. Как писать историческое эссе?				1ч30м						
Урок №8. Советы начинающим олимпиадникам				1ч30м						

Вебинар №4. Знакомство с преподавателями				2ч						
Модуль 2										
Урок №1. 1054 - 1237: каждый держит отчину свою					1ч30м					
Урок №2. Культура домонгольской Руси					1ч30м					
Вебинар № 1. Практикум по истории древнерусской культуры					2ч					
Урок №3. XIII век: от разорения к новой системе						1ч30м				
Урок №4. Первые московские князья: что мы о них знаем?						1ч30м				
Вебинар № 2. Практикум по XIII веку						2ч				
Урок №5. Дмитрий Донской: Белокаменная Москва							1ч30м			
Урок №6. Василий I и Василий II: борьба за власть							1ч30м			
Вебинар № 3. Практикум по XIV веку							2ч			
Урок №7. Иван III: от уделов к единому государству								1ч30м		
Урок №8. Василий III: Москва становится Россией								1ч30м		

Вебинар № 4. Практикум по XV веку								2ч		
Урок №9. Иван Грозный: от реформ к террору									1ч30м	
Урок №10. Иван Грозный: от Казани до Пскова									1ч30м	
Вебинар № 5. Практикум по XVI веку									2ч	
Урок №11. Смутное время: пресечение династии										1ч30м
Урок №12. Смутное время: самозванства и восстания										1ч30м
Вебинар № 6. Практикум по Смутному времени										2ч
Итоговый экзамен										1ч

Сокращенные обозначения:
Ч – часы
М- минут

5. Рабочие программы
Модуль 1.

Урок №1. Вводный модуль. Знакомство с олимпиадами по истории. Учебный план курса

Типы олимпиад:

- ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников): четыре уровня проведения — школьный, муниципальный, региональный и заключительный; максимальные преимущества при поступлении (БВИ, 100 баллов по профильному предмету) даёт диплом заключительного этапа.
- Перечневые олимпиады: три уровня (I–III); набор льгот определяет конкретный вуз и уровень олимпиады (БВИ, 100 баллов, дополнительные баллы), часто требуется подтверждение результатом ЕГЭ.

Зачем участвовать в олимпиадах: это не формальная строка в портфолио, а продуманная стратегия поступления в ведущие университеты (ВШЭ, МГУ, СПбГУ, МГИМО, РАНХиГС и др.) и одновременно тренировка ключевых компетенций — работы с большими объёмами информации, написания исторических эссе, аргументации, управления временем и стрессоустойчивости.

Что такое КИК: это командная экосистема подготовки, а не типичная онлайн-школа. В основе — выстроенная система тем, регулярная практика (тесты, эссе, вебинары) и поддерживающая среда (мини-группы, очные сборы, преподаватели — призёры и победители заключительного этапа ВсОШ).

Структура программы: последовательное движение по историческим периодам с интеграцией теории и практики; еженедельные вебинары, контрольные точки (тесты/задания), возможность углубления в мини-группах и на очных сборах.

Домашнее задание:

Соотнесите изображенные регалии российских царей и императоров с их описаниями. *(Максимум – 18 баллов)*

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*	*Ж*	*З*	*И*

Фрагменты:

А) Изощренной форме (...) соответствует сложное декоративное оформление, позволяющее говорить о нем как об исключительном памятнике искусства барокко. Двойной по названию, на самом деле, (...) был тройным. Не вполне доверяя государственному уму (...), бояре предусмотрели за спинкой тайное место. Необходимые наставления и советы передавались через оконце, прорезанное в спинке и драпировавшееся бархатом;

Б) Согласно архивам Оружейной палаты, был подарен шахом Аббасом I царю Борису Годунову в 1604 году. Имеет типично восточную форму с низкой спинкой и подлокотниками. В отделке использованы излюбленные на Востоке приемы: золотое басменное теснение, голубая бирюза и красные турмалины. Спинка сиденья, подлокотники и весь трон снизу обиты золотым иранским бархатом. В 1742 году, при подготовке к коронации Елизаветы, ветхий бархат был заменен на новый французский.

В) Вес (...) — 993,66 грамма. Нижняя часть оторочена собольим мехом, навершие - «яблоко» украшено золотым крестом. На (...) расположено 11 драгоценных камней пяти видов: синий и жёлтый сапфиры на «яблоке», три красных шпинели (один камень на яблоке и два камня на пластинах), два рубина и четыре изумруда на тулье. Кроме того, в украшении использованы 32 жемчужины: по четыре на кресте и в его основании, три — на яблоке, по три жемчужины на семи золотых пластинах. Передняя восьмая пластина содержит четыре жемчужины, выложенные в форме ромба;

Г) (...) костеные резные, на них вырезано орлы двоеглавые с корунами и люди, и звери, и птицы, и травы; подушка бархатная и назади обита бархатом червчатым; около подушки и назади обито бахрамою золотною; на подношках две скобы железные золочены; под местом шесть яблочков железные же посеребрены. Украшен пластинами слоновой и моржовой кости с

резьбой на мифологические, геральдические, бытовые сюжеты. Особо выделяются пластины с картинами из жизни библейского царя Давида.

Д) Был последней регалией возлагаемой на царя во время венчания на царство в XVII веке. Перед этим на царя возлагался Животворящий Крест, бармы, царский венец – Шапка Мономаха, а также вручался скипетр и держава. Впервые упоминается в документах царской казны в 1640 году. Состоит из 88 круглых, слегка изогнутых колец, на канфаренном фоне которых исполнена похожая на орнамент надпись, переходящая с кольца на кольцо. Надпись включает молитву пресвятой Троице, полный титул царя с перечислением городов, княжеств, земель, входивших тогда в Российское государство, и наставление царю жить «по заповедям божьим, править мудро и справедливо».

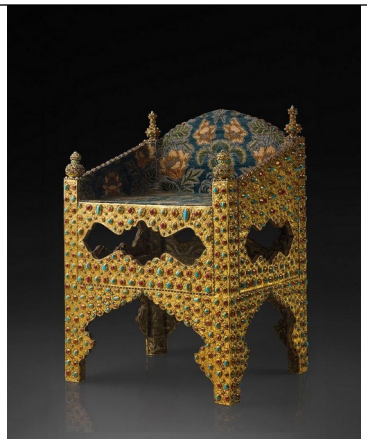
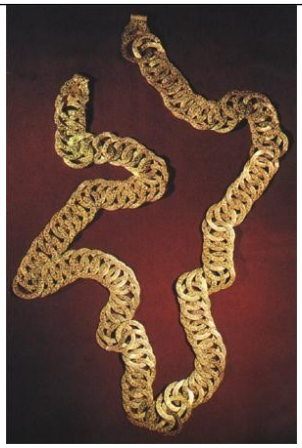
Е) Какъ видно изъ описи 1745 года, поступил въ Оружейную Палату въ 1741 году… главную драгоцѣнность составляетъ находящіся подъ алмазнымъ крестомъ огромный лалъ, купленный по указу царя Алексея Михайловича, въ 1676 году, въ Пекинѣ, бывшимъ у китайскаго Богдыхана Камъ-хи посломъ Николаемъ Спафаріемъ. Использовалась во время коронации Николая I в Варшаве в 1829 году.

Ж) Въ слѣдующемъ [1798] году, Генералъ Бонапарте, по конвенціи съ Великимъ Магистромъ Гомпешемъ, занял островъ…; Капитулъ пріорства С. Петербургскаго и всѣ кавалеры языковъ …, удалившіеся въ Россію, объявивъ конвенцію Гомпеша измѣнническою, просили Государя принять на себя званіе Великаго Магистра Державнаго Ордена Св. Іоанна Іерусалимскаго; при чемъ представлены были Его Величеству Павлу I вместе с иконой Святой Божіей Матери Иерусалимской и рукой Св. Іоанна Крестителя. В царствование Павла I изображался на государственном гербе Российской империи, венчая особый крест, находящийся на груди двуглавого орла за щитком со св. Георгием. С 1803 года остался в гербах двух русских городов — Гатчины и Павловска. Хранилась в Воронцовском дворце, с 1827 года в Оружейной палате.

З) В Россию (...) перешел из Польши, где она именовалась jabłko и в старину носила названия: «яблоко царского чина»; в России она называлась яблоко (...) или самодержавное и просто яблоко. Впервые использовалась как символ власти русского царя в 1557 году, в другом источнике указано что при венчании на царство Бориса Годунова прибавлена (...), и при венчании на царство самозванца Лжедмитрия I в 1605 год;

И) Единственный из всех представленных объектов находится не в Оружейной палате, а в Успенском соборе. Легенда связывает его появление с Владимиром Мономахом, документами подтверждается 1551 год. Шатровая сень стоит на четырех столбах. Столбы сени стояли на фигурах четырёх животных: лев, гиена и два других назывались *оскроганами*. Они должны были обозначать таинственный смысл объекта, так и особенно смысл царского достоинства и сана. Рядом находилась написанная по заказу царя икона «Благословенно воинство Небесного Царя».

	
1	**2**

	
3	**4**
	
5	**6**
	
7	**8**
	
9	

Урок №2. Истоки России: Великая Степь

Великая степь — евразийский степной пояс скотоводческих культур от Подунавья до Манчжурии (~8 тыс. км), ключевой феномен Евразии.

Границы пояса «негерметичны»: чересполосица культур; расширение/сжатие носило волнообразный характер.

Этапы складывания Великой степи:

1. Скифо-сарматский мир (I тыс. до н. э.): кочевые общества, курганы знати, звериный стиль; степь как «евразийский коридор».
2. Рубец до н. э. — н. э.: подвижные племенные союзы (роксоланы, аорсы, сираки, язиги, аланы).
3. Эпоха хунну/гуннов: климатические колебания → движение на запад; Великая Китайская стена; Великий шёлковый путь.

Религия и идеология:

- Тенгрианство: культ Вечного Неба, легитимация власти кагана; религиозная толерантность степных империй.

Государства и союзы степи:

- Тюркский каганат (VI в.): династия Ашина, расцвет при Мукан-кагане, распад к началу VII в.
- Посттюркская конфигурация: Алания, Хазария, Волжская Булгария.
- Хазарский каганат: столицы (Беленджер, Семендер, Итиль), иудаизм, торговля, конфликт с Русью (поход Святослава).
- Волжская Булгария: центр на Волге и Каме, ислам с 922 г., торговля, монгольское завоевание 1236 г.
- Печенеги: набеги, союзы с Русью, разгром 1036 г., ассимиляция/вхождение в служилые группы.
- Половцы (кыпчаки): появление у Руси (1054/55), походы Мономаха, союзы и браки, «Слово о полку Игореве», вхождение в Золотую Орду.

Домашнее задание:

Соотнесите названия степных кочевых народов, связанных с историей Древнерусского государства, и фрагменты их историй. *(Максимум – 18 баллов)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Черные клобуки	А. Главные герои первых 8 глав трактата византийского императора Константина Багрянородного «Об управлении империей». По его информации изначально жили на берегах реки Атил, в начале X века были изгнаны оттуда хазарами. С тех пор обитали в Причерноморье. Их территория делилась на 8 фем, половина западнее Днепра, половина восточнее. В середине X века были союзниками Византии, помогая защитить северную границу империи от славян. Однако после разрушения Первого Болгарского царства они стали непосредственными соседями Византии, после чего начали совершать набеги на её территорию. Первая большая война в 1046—1053 годах завершилась поражением Византии. В течение нескольких десятилетий Византия реорганизовала систему обороны своей границы на Балканах, однако начавшиеся в 1077 году вторжения едва не привели империю к гибели в 1090 году. В 1091 году в битве при Левунионе были практически полностью уничтожены, и только в 1121 году они смогли снова напасть на Византию. В 1122 году были окончательно разбиты императором Иоанном II.
2. Черные	Б. Как значительная военная сила впервые упоминаются в связи с ирано-

булгары	византийской войной 602—628 гг., В 627 году разграбили Кавказскую Албанию и, соединившись с византийцами, взяло штурмом Тбилиси. В начале VIII века развернулась непрерывная череда войн с арабами, успех в которых сопутствовал попеременно как той, так и другой стороне. Действовали в союзе с Византией, которая оборонялась от Халифата в Малой Азии. VII-начало IX вв контролировали все прикаспийско-причерноморские степи. Прекращение в конце VIII века войн с арабами сделало возможным функционирование волжского торгового пути, который сыграл исключительно важную роль в формировании государственности Древней Руси. В результате нашествия венгров и более катастрофического печенегов (880-е года), причерноморские и заволжские степи вышли из-под их контроля.
3. Печенеги	В. Пришельцы из Минусинской котловины стали причиной их ухода из Приуралья. Об этом свидетельствуют кыргызские курганы «тюхтятской» культуры, обнаруженные на юге Челябинской области. В 896 году под предводительством Арпада и Курсана они поселились в Трансильвании, откуда овладели Паннонией и впоследствии заняли сегодняшние земли восточной Австрии и южной Словакии. Совершали набеги на Западную Европу, пока они не были остановлены Оттоном I, императором Священной Римской Империи в битве на реке Лех в 955 году. Участвовали в русской междоусобице после Любечского съезда 1097-1100 (когда Давыд Игоревич ослепил Василька Теребовльского) на стороне Святополка Изяславича, но проиграли Давыду Игорвичу и половцам. В 1188 году захватили Галицкое княжество. В 1241-42 потерпели поражение от войск Батыя и Субэдэя, но быстро восстановились.
4. Половцы	Г. К концу междоусобной войны 1625-1630 гг. перекочевали на Яик (Урал) и в течение нескольких десятилетий подчинили себе ногайцев, проживавших в низовьях Волги. Российское правительство, первоначально выступавшее на стороне своих старых данников-ногайцев, после Переяславской рады 1654 г. и присоединения части Украины к России, для борьбы с Крымским ханством (союзником Польши) перестало доверять ногайцам и решило опереться на кочевников-буддистов и в 1655-1657 гг. предоставило им обширные кочевья по обоим берегам в низовьях Волги в обмен на военную службу. Подавляли восстания башкир и донских казаков 1708-09. Участвовали во всех войнах XVIII-XIX века - в Северной, всех русско-турецких, Семилетней, Отечественной. В 1771 году большая часть совершила исход в Джунгарию, где недавно Цинский Китай устроил геноцид. Согласно источникам из 140—170 тысяч смогли пробиться не более 70 тысяч.
5. Хазары	Д. Во второй половине XII века являлись важной военной силой древнерусских князей и участвовали практически во всех их вооружённых конфликтах, особенно в русских междоусобицах. Совместно с киевскими боярами принимали решение о приглашении того или иного князя. Использовались для охраны границ Руси, главным образом от половцев, имевших сходную тактику боя и вооружение. Судя по всему, были в основном уничтожены и рассеяны в ходе монголо-татарского нашествия, затем ассимилированы.
6. Авары	Е. Самая многочисленная из кочевых орд, образовавшихся в результате распада империи хана Кубрата. Остались со старшим сыном Кубрата Батбаяном в Приазовье, который стал данником хазар. Упоминаются в договоре Игоря с Византией 944 года: «Если придут и станут воевать в

	Корсунской стране, то приказываем князю русскому, чтобы не пускал их, иначе причинят ущерб и его стране».
7. Венгры	Ж. К 1055 году относится их первое появление у русских границ. Хан Болуш с ордой вошёл в пределы Переяславского княжества и был встречен переяславской дружиной с князем Всеволодом Ярославичем во главе. Встреча прошла мирно — обменявшись подарками, стороны разошлись в свои пределы. В сентябре 1068 года в битве на реке Альте разбили войско Ярославичей и разорили приграничные земли. В 1093 году одержали победу в битве на реке Стугне над соединёнными войсками Святополка Изяславича Киевского, Владимира Всеволодовича Мономаха и Ростислава Всеволодовича Переяславского. После этого поддерживали Олега Святославича в его борьбе за черниговское наследство, в том числе заставив в 1094 году Владимира Мономаха оставить Чернигов, но в 1096 году потерпели первое сокрушительное поражение от русских на реке Трубеж, хан Тугоркан погиб.
8. Огузы	З. Воюют с Византией с 582 года. В 626 г. поддержали Персию в ирано-византийской войне и во главе славянских ратей неудачно осадили Константинополь. Поражение подорвало могущество их государства, в начале IX века восточная часть каганата отошла к Болгарии, западная к Франкской империи Карла Великого. Во вводной части ПВЛ упомянуты среди кочевых народов пришедших на Дунай из Северного Причерноморья после булгар и белых угров. Согласно ПВЛ они запрягали в свои повозки славянских женщин из племени дулебы. Также согласно ПВЛ на Руси ходит поговорка «погибоша аки обры».
9. Калмыки	И. На историческую арену вышли как восточные вассалы Хазарского каганата.Первым их «историческим деянием» стало вытеснение печенегов из территории современного Западного Казахстана в Донские степи в конце VIII века. Эта часть народа стала известной на Руси под названием торки. В XI веке их потревожили половцы и заставили мигрировать вслед за печенегами, которые были также одним из племён этого народа. В «Повести временных лет» описано, что объединённые силы русских князей в 1060 году нанесли торкам сокрушительный удар. С другой стороны постепенно завоёвывали Иран, Византию и почти весь арабский мир, создав такие известные правящие династии как сельджукскую и османскую.

Вебинар №1. Знакомство с учебным планом

Обзор модулей и тем курса, логика движения по периодам.

Форматы работы: лекции, тесты, эссе-группы, мини-группы, очные сборы.

Контрольные точки и дедлайны, критерии оценки, рекомендации по ведению конспекта.

Урок №3. Истоки России: Викинги

Скандинавский мир эпохи викингов: предпосылки экспансии, ресурсы, торговые и военные маршруты.

Варяги на пути «из варяг в греки»: Балтика, Нева, Волга, Днепр, контакты с хазарами и Византией.

Рюрик, Олег, Игорь: роль скандинавских элит в формировании ранней Руси.

Археология и письменные источники: Гнёздово, Ладога, Киев, договоры с Византией.

Домашнее задание:

Задание 6. **Соотнесите имена известных скандинавов, связанных с историей Древнерусского государства, и фрагменты их биографий.** *(Максимум – 18 баллов)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Ингвар Путешественник	А. После смерти отца 6-ти летним был усыновлён Ярославом Мудрым и воспитывался в его семье. Проживал в основном в Новгороде. После смерти Кнуда Великого норвежская знать, недовольная правлением сына Кнуда Свена, при поддержке Ярослава провозгласила Магнуса в 1035 году королём. В Норвегии на его корону также был претендент — родной дядя (брат отца), вернувшийся в 1045 году из Византии, где он служил в варяжской гвардии. В результате борьбы они с 1046 году стали соправителем. Умер в 1047.
2. Харальд Суровый	Б. По свидетельству саг, родился на Руси, вероятно, в доме своего деда. Его отец, правитель славян-ободритов, был предательски убит за неделю до его рождения. Ребёнок получил не скандинавское, а славянское имя, которое позже благодаря его успехам стало для скандинавских монархов династическим.
3. Олаф Трюгвассон	В. Младший брат короля Норвегии. Когда ему было 15 лет брат погиб в междоусобной войне с Кнудом Великим. Был ранен, с дружиной приходит к Ярославу Мудрому в 1031 году, с 1034 на службе у византийского императора. В 1042 принимает активное участие в дворцовом перевороте, в результате которого император Михаил V Калафат был свергнут и ослеплён. Затем в результате интриг попадает в опалу. Спасаясь от суда, бежит из Константинополя и укрылись в Киев. В 1043 его вместе с Владимиром Ярослав Мудрый отправляет в военных поход на Византию. Зимой 1043/1044 стал зятем Ярослава, в 1046 становится соправителем своего племянника в Норвегии. Погиб в 1066 году в битве при Стамфорд-Бридже при попытке завоевать английский трон.
4. Аскольд	Г. Первый король Швеции - первый конунгом свеев, которого гёты добровольно признали своим правителем. В 1016 году между Норвегией и Швецией было решено заключить мирный союз, скреплённый королевским браком. Сначала шведский король согласился, но нарушил своё обещание — он предпочёл отдать дочь за князя новгородского и киевского Ярослава Мудрого, когда в 1019 году тот пожелал взять её в жёны. В приданное она получила город Альдейгьюборг (Ладогу) с прилегающими землями, которые получили с тех пор называются в ее честь. Норвежскому королю досталась вторая дочь.
5. Олаф Харальдсон	Д. В зависимости от версий, приходился либо родным, либо двоюродным племянником Ингигерде, жене Ярослава Мудрого. Провел 3 года при их дворе. Повзрослев, Ингвар начал добиваться от короля Швеции (своего деда) звания конунга. Когда тот отказал, поехал в Гардарики и снарядил поход на юг в земли Аббасидов по речным путям. В ходе экспедиции он обращает некоторые народы и страны в христианство, принимает участие в междоусобной войне предположительно в Грузии, предположительно сталкивается с греками и «греческим огнём», теряет множество своих людей и

	умирает от болезни.
6. Магнус Благородный	Е. Сын норвежского конунга, убитого в борьбе за власть. Попал на Русь в девятилетнем возрасте (то есть в 972 году), был взят в дружину Владимира. Воевал в походе Владимира Святославича на Червенские города в 981 году. Тесные отношения с женой Владимира (в саге она названа Аллогией, по Татищеву — её имя Олава) вызвали недовольство и домыслы. Завистникам удалось убедить великого князя в том, что дальнейшее пребывание Олафа на Руси опасно. Около 981 года Олаф оставляет службу у Владимира и отправляется в поход по Балтике. В 995 становится королем Норвегии, жестко ее христианизирует. Погиб в 1000 году в битве у Свольдера, Норвегия вновь перешла под власть датской короны.
7. Торвальд Кодранссон	Ж. Согласно русским летописям - организатор первого похода русов на Византию, в рамках которого в русы жестоко разграбили окрестности Константинополя. Нападение наблюдал патриарх Фотий I, описавший эти события в гомилиях «На нашествие росов». Чтобы защитить столицу, вдоль её стен был проведён крестный ход с облачением Богородицы. В результате русы ушли в отступление, и спустя некоторое время, как записано в хронике Продолжателя Феофана, прислали посольство с просьбой крестить их. В результате состоялось так называемое “Фотиево крещение”.
8. Олаф Шётконунг	З. Король Норвегии, один из самых почитаемых в Скандинавии общехристианских святых. В 1027 году в союзе со Швецией напал на Данию, но потерпел поражение и в 1028 году был вынужден бежать в Швецию, а затем на Русь, в Новгород к сестре своей жены. Бежал он туда вместе с малолетним сыном. В 1030 году по зову своих сторонников вернулся в Норвегию, и попытался со шведской помощью вернуть себе престол, но в июле того же года был убитТориром Собакой в битве при Стикластадире, сражаясь с войском норвежской родовой знати и бондов.
9. Вальдемар I Великий	И. В молодости служил у короля Дании, Норвегии и Англии Свена I Вилобородого. В Ирландии Торвальд познакомился с христианским учением. Он бросил военное ремесло и отправился в Саксонию, где около 980 года был крещен местным епископом Фридреком. В 981 году открывают первую в Исландии церковь. В 985 году через Иерусалим отправляется в Константинополь. Он удостаивается аудиенции императора Василия II и патриарха Константинопольского Николая II Хрисоверга. Император даровал ему грамоту, согласно которой он назначался полномочным посланником Византии к «русским князьям в страны Восточной Балтики». В 986 строит церковь и монастырь святого Иоанна Крестителя в Полоцке.

Урок №4. Истоки России: Византия

Византийская империя как цивилизационный ориентир для Руси: религия, право, дипломатия, культура.

Крещение Руси (988): политические и культурные последствия, церковная организация, митрополия.

Династические браки, торговля, военные походы (Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав).

Византийское наследие в русской культуре: архитектура, иконопись, книжность, идея «Второго Рима».

Домашнее задание:

Соотнесите древнерусских князей с византийскими императорами - их современниками. Поставьте плюсики в соответствующих ячейках. *(Максимум - 12 баллов)*

	Константин VII Багрянородный	**Василий II Болгаробойца**	**Василий I Македонянин**	**Зоя Порфирородная**	**Алексей I Комнин**
Рюрик					
Игорь					
Святослав					
Владимир					
Ярослав Мудрый					
Всеволод Ярославович					
Владимир Мономах					

Вебинар №2. Зарубежный компонент в темах эссе

Как встраивать «внешний мир» (Византия, степь, викинги, Запад) в аргументацию эссе.

Типичные ошибки: игнорирование контекста, упрощение причинно-следственных связей.

Разбор примеров сильных аргументов с опорой на источники и историографию.

Урок №5. География Древней Руси

Пространство Руси: лес, лесостепь, речные бассейны (Днепр, Волга, Западная Двина, Ока).

Ключевые центры: Новгород, Киев, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Полоцк, Владимир, Галич.

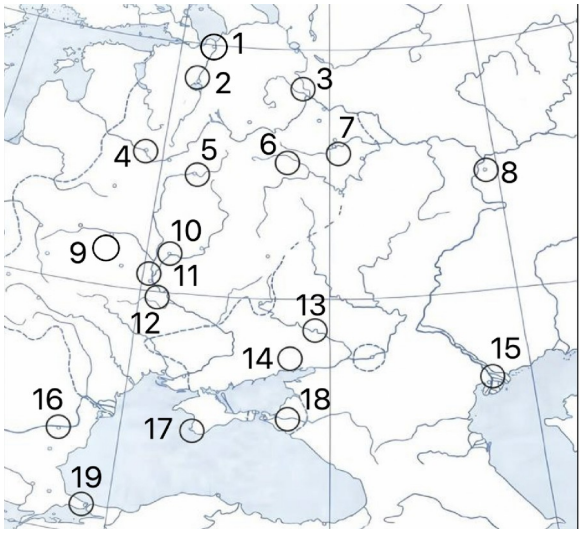
Торговые пути: «из варяг в греки», волжский путь, западные маршруты.

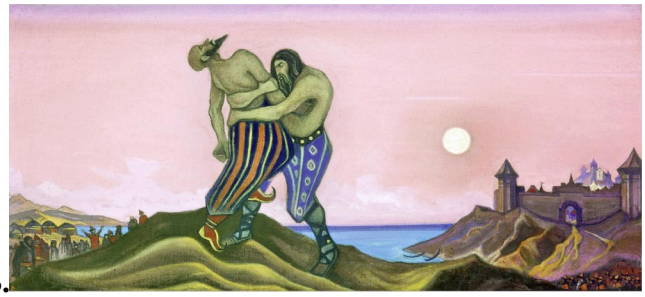
Природно-климатические факторы и их влияние на хозяйство, политику, оборону.

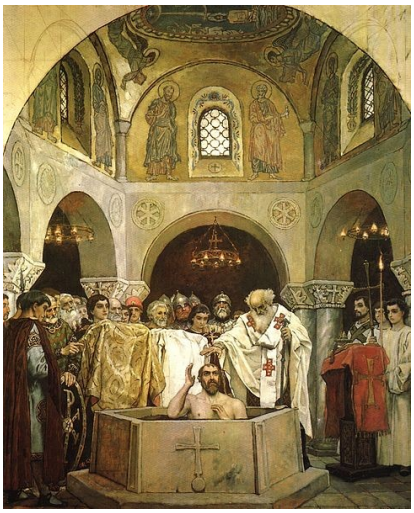
Домашнее задание:

Перед вами ряд изображений и карта, на которой кружками отмечены места, где произошли изображенные события. Соотнесите цифры изображений с буквами кружков. Некоторые цифры могут повторяться. *(За каждое верное соотнесение - 1 балл, максимум – 18 баллов)*

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**	**И**	**К**	**Л**	**М**	**Н**	**О**	**П**	**Р**	**С**	**Т**



А. 	**Б.** 
В. 	**Г.** 
Д. 	**Е.** 

Ж. 	**З.** 
И. 	**К.** 
Л. 	**М.** 

Н.



О.



П.



Р.



С.



Т.



Урок №6. Древняя Русь: от Рюрика до Ярослава Мудрого

Легенда о призвании варягов и формирование династии Рюриковичей.
Объединение севера и юга: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
Крещение Руси (Владимир) и укрепление государства.
Расцвет при Ярославе Мудром: «Русская Правда», храмы, династические связи, культура.

Домашнее задание:

Перед Вами миниатюры и описания событий древнерусской истории из Радзивилловской летописи. Расположите миниатюры в хронологической последовательности, соотнесите миниатюры с описаниями, события датируйте. *(За каждое верное соотнесение - 1 балл, максимум – 26 баллов)*

Миниатюра (цифра)									

Год события	**859**								
Событие (буква)									

Миниатюра	**Описание события**
1. 	А. На следующий день призвал Игорь послов и пришел на холм, где стоял Перун; и сложили оружие свое, и щиты, и золото, и присягали Игорь и люди его - сколько было язычников между русскими. А христиан русских приводили к присяге в церкви святого Ильи, что стоит над Ручьем в конце Пасынчей беседы и Хазар, - это была соборная церковь, так как много было христиан - варягов.
2. 	Б. Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины.
3. 	В. Имаху дань варязи из замория в чюди, на словенех, на мерях и на всех кривичех. А козаре имаху на полех, и на севере, и на вятичех, имаху по беле и девеци от дыма
4. 	Г. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали - каждый своим - о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, - говорили они, - имеют у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их".

5. 	Д. Ярослав же, прибежав в Новгород, хотел бежать за море, но посадник Константин, сын Добрыни, с новгородцами рассек ладьи Ярославовы, говоря: «Хотим и еще биться с Болеславом и со Святополком».
6. 	Е. И сказал Редедя Мстиславу: «Не оружием будем биться, но борьбою». И схватились бороться крепко, и в долгой борьбе стал изнемогать Мстислав, ибо был велик и силен Редедя. И сказал Мстислав: «О пречистая Богородица, помоги мне! Если же одолею его, воздвигну церковь во имя твое». И, сказав так, бросил его на землю. И выхватил нож, и зарезал Редедю. И, пойдя в землю его, забрал все богатства его, и жену его, и детей его, и дань возложил на касогов.
7. 	Ж. Они же ответили: “Не едем ни на конях, ни на возах и пеши не идем, но понесите нас на ладье”. И ответили киевляне: “Нам неволя, князь наш убит, а княгиня наша хочет за вашего князя”, - и понесли их в ладье.
8. 	З. И когда он так молился со слезами, внезапно пришли посланные Святополком погубить Глеба. И тут вдруг захватили посланные корабль Глебов, и обнажили оружие. Отроки же Глебовы пали духом. Окаянный же Горясер, один из посланных, велел тотчас же зарезать Глеба. Повар же Глеба, именем Торчин, вынув нож, зарезал Глеба, как безвинного ягненка.
9.	И. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: "Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь".

Вебинар №3. Практикум по исторической географии

Работа с картами: локализация событий, маршрутов, границ.
Задания на соотнесение топонимов и событий, анализ географических факторов.
Типовые олимпиадные формулировки по географии и способы их решения.

Урок №7. Как писать историческое эссе?

Структура эссе: тезис, аргументы, факты, контраргументы, вывод.
Критерии оценки: проблемность, аналитика, фактология, логика, стиль.
Как отбирать материал: источники, историография, хронология, контекст.
Чек-лист самопроверки перед сдачей.

Домашнее задание:

На муниципальном этапе вам предстоит написать историческое эссе на основе одного из предложенных высказываний историков. При написании нужно будет поставить три задачи, которые необходимо решить для рассмотрения проблематики высказывания.

Сейчас при выполнении задания вы можете потренироваться в постановке задач. Подберите к каждому из приведённых ниже высказываний историков по три задачи, которые необходимо решить для рассмотрения проблематики этих высказываний. Обратите внимание на то, что среди задач есть лишние. *(По 2 балла за каждое верное соотношение, Максимум – 24 балла)*

А	Б	В	Г

Темы эссе:

А. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

Б. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

В. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

Г. «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Пётр не был царём-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не

была переворотом политическим. …Государственное устройство осталось прежним» (С.Ф. Платонов).

Формулировки задач:

1. Оценить влияние Византии на образование Древнерусского государства
2. Рассмотреть деятельность Лжедмитрия I на русском престоле
3. Дать оценку итогам политики Петра I в контексте их революционности
4. Охарактеризовать династический кризис как одну из причин Смуты
5. Рассмотреть политику Даниила Александровича и Юрия Даниловича по усилению Московского княжества
6. Проанализировать роль соседних государств в Смутном времени
7. Сравнить государственное устройство Российской империи после петровских реформ с другими европейскими странами
8. Охарактеризовать процесс собирания русских земель Иваном Калитой
9. Выяснить какие «добрые следствия единовластия» чувствовали современники Ивана Калиты
10. Рассмотреть причины и методы проведения петровских реформ
11. Рассмотреть политику Игоря по укреплению позиций Руси
12. Оценить выгодность географического положения Москвы относительно других княжеств
13. Охарактеризовать государственное устройство России на момент начала самостоятельного правления Петра I
14. Сравнить политику Олега и Игоря с политикой Святослава по укреплению позиций Руси
15. Рассмотреть политику Олега по укреплению позиций Руси. Оценить значение социально-экономических причин Смуты

Урок №8. Советы начинающим олимпиадникам

Как планировать подготовку: темп, повторение, конспекты, карточки.

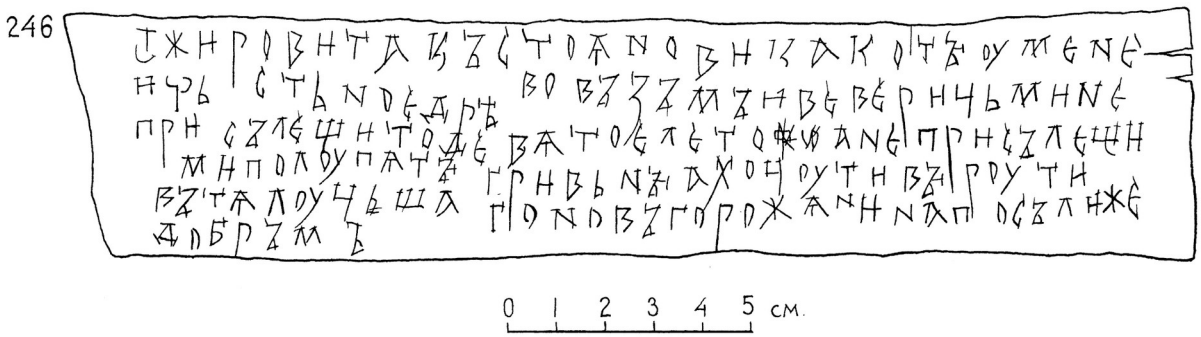
Работа с ошибками: анализ разборов, ведение «журнала ошибок».

Психология олимпиады: стресс, тайминг, стратегия на туре.

Как использовать среду КИК: вебинары, мини-группы, кураторство.

Домашнее задание:

Внимательно изучите представленный Вам исторический источник, датируемый 1025-1050 годами. Заполните таблицу, ответив на вопросы. Для ответа на вопросы 1-4 надо заполнить пропуски в тексте. Для ответа на вопросы 5-9 надо их прочитать и хорошо подумать. *(Максимум – 12 баллов)*



w̃ жировита къ стоѧнови како тъı оу мене и чьстьное дрѣво възъмъ и ___1__ми не присълеши то __2__ лето а не присълеши ми __3__ гривьнъı а хоцоу ти въıроути въ тѧ лоуцьшаго __4__ посъли же добръмь

5. Как называется исторический источник? В каком городе он был найден? (2 б.)
6. Кто кому должен? (1 б.)
7. Сколько лет назад возникли эти отношения? (1 б.)

8. Кто или что выступает гарантом? Ответ поясните (2 б.)
9. В чем смысл письма? (2 б.)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Вебинар №4. Знакомство с преподавателями

Команда КИК: победители и призёры ЗЭ ВсОШ, студенты ведущих вузов.
Кто ведёт лекции, эссе-группы, мини-группы, практикумы.
Форматы обратной связи и поддержки учеников.

Модуль 2.

Урок №1. 1054 - 1237: каждый держит отчину свою

Раздел Руси после смерти Ярослава: триумвират Ярославичей, Любечский съезд (1097).
Удельная система: «отчины», чередование престолов, усобицы.
Внешние вызовы: половцы, крестовые походы Мономаха, торговля и дипломатия.
Предмонгольский кризис: фрагментация и попытки координации.

Домашнее задание:

ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ. Время выполнения – 2 ч.

Максимальная оценка – 50 баллов

Сфрагистика – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати и их оттиски на различных материалах. Историку, изучающему такие регионы и эпохи, от которых не осталось письменных исторических источников, сфрагистика даёт ценный материал для анализа представлений о политической власти в контексте культурного трансфера.

Перед Вами фотографии и прорисовки печатей различных правителей и чиновников Восточной Европы, найденные археологами и археографами. Напишите на их основе работу на тему: «Византийский компонент в представлениях о политической власти в Восточной Европе X–XI вв.»

Печать №1. 1020-е. Из собрания Н. П. Лихачёва.



Слева Иисус Христос погрудно, правая благословляющая рука, отведенная до уровня плеча, скрыта до кисти под гиматием, в левой — Евангелие. В концах креста в нимбе по две точки. Титлов нет. Круговая надпись: «Эммануил». Справа император погрудно, в высокой украшенной короне с крестом и двойными подвесками, с державой, увенчанной четырехконечным крестом, в правой руке. Круговая надпись: «Василий, автократор».

Печать №2. 1030-е. Место находки: Калужская область России, около села Воротынск.



Слева сокращенная надпись в пять строк: «Господи, помоги рабу своему Георгию». Справа погрудное изображение мужской фигуры в доспехе, с копьем в правой руке, в левой руке круглый щит. Вокруг головы - нимб. Слева и справа сокращенная колончатая надпись «Святой Георгий».

Печать №3. 1030-е. Место находки: Волынская область Украины, около г. Владимира-Волынского.



Слева сокращенная надпись в четыре строки: «Господи, помоги рабу своему Константину». Справа погрудное изображение мужской фигуры в доспехе, с крестом в правой руке, в левой руке круглый щит; на голове – венец с крестом наверху. Слева и справа сокращённая колончатая надпись «Святой Константин».

Печать №4. 1050-е. Место находки: республика Крым, Таманское городище.



Слева в точеченом ободке – погрудное изображение Богородицы, держащей перед собой образ младенца Христа в медальоне. Справа оттиск неполный, в точечном ободке –

фрагментированная шестистрочная надпись, сохранившаяся посередине полукругом: «Господи, помоги Льву Эротику, императорскому протоспафарию, стратигу Киверриотов[1]».

Печать №5. 1065–1075. Место находки: при раскопках Анакопийской крепости в Грузии.



Слева ростовое изображение мужчины с нимбом, безбородого, с пышными, волнистыми волосами. В доспехах и плаще, через правое плечо пропущен ремень; в правой руке держит копье, а левой рукой опирается на щит с острым вытянутым умбоном. По сторонам колончатая надпись: «святой Георгий». Справа семистрочная надпись в ободке: «Господи, помоги своему рабу Константину, сыну протопроедра[2] и эксусиократора[3] всей Алании». **Печать №6. 1080-е. Из Берлинского музея.**



Справа ростовое изображение мужской фигуры с крыльями. Слева сокращённая надпись: «Господи, помоги Михаилу, архонту Матрахи[4], Зихии[5] и всей Хазарии[6]».

Печать №7. 1090-е. Место находки: Черниговская область Украины.



Справа сокращённая надпись в четыре строки: «Господи помоги рабу своему Василию». Снизу звезда между двумя лучами. Справа погрудное изображение мужской фигуры в рясе с нимбом. Слева и справа сокращённая колончатая надпись «Святой Василий».

Печать №8. 1090-е. Место находки: Черниговская область Украины, неподалёку от г. Чернигова.

---

1 В XI веке важная византийская фема на северном побережье Малой Азии, база византийского флота

2 Букв. с древнегреч. «первенствующий в председательстве». Византийский титул для придворного высокого ранга.

3 Букв. с древнегреч. «властодержец». Специальный византийский титул для правителя Аланского государства.

4 Греческое название Тьмутаракани

5 Греческое название Адыгеи

6 Вероятно, греческое название Крыма до XI-XII вв.



6

Справа надпись в четыре строки «Господи помоги рабу своему Михаилу». Справа снизу звезда между двумя лучами. Слева ростовое изображение мужской фигуры с крыльями, буквы М и Х – сокращённая надпись «архангел Михаил».

****

Обращаем Ваше внимание на то, что в своём ответе Вы должны нумеровать пункты и подпункты Вашего ответа в соответствии с планом. Если отсутствие нумерации пунктов и подпунктов плана не позволяет однозначно соотнести Ваш ответ с заданием, это может быть формальным основанием для жюри не выставлять баллы за Вашу работу или её часть!

План работы.

1. Введение. Характеристика источников (до 8 баллов).

1.1 Из какого материала изготовлены источники? (2 балла). Как они крепятся к документам? Аргументируйте своё предположение со ссылкой на внешний вид источников (2 балла).

1.2 Кто использует предметы, предложенные вам для анализа в качестве вещественных источников (1 балл), с какими целями? (2 балла). На каком языке нанесены на эти предметы надписи? (1 балл)

2. Введение. Исторический контекст и особенности отдельных источников (до 17 баллов)

2.1. Обозначьте хронологические рамки представленного вам комплекса источников с точностью до десятилетия. (1 балл). В каких отношениях в это время находится Византия со своими соседями на Балканах, в Восточной Европе, на Кавказе? (3 балла). Это время кризиса или благополучия в империи? (1 балл)

2.2. Сделайте предположения о личности владельца печати №1, №2, №3, №6, №7 и №8. Укажите имя, прозвище, порядковый номер правителя, если он есть. Аргументируйте с опорой на источники и контекстные знания (1 балл за каждую верную атрибуцию, 1 балл за аргументацию).

3. Политика и печати (до 9 баллов)

3.1. Какую крупнейшую группу печатей можно выделить среди представленных Вам источников? Аргументируйте: в чём сходства их внешнего вида и текста? (2 балла)

3.2. Кому принадлежат печати из крупнейшей группы, которую Вы выделили в прошлом пункте? (1 балл) Как визуальное сходство или различие с другими печатями говорит об их политическом статусе? Ответ аргументируйте сравнением внешнего вида и текста с другими печатями (2 балла)

3.3. Реконструируйте политический статус владельцев остальных печатей (4 балла).

4. Религия и печати (до 10 баллов)

4.1. Перечислите все персоналии, изображённые на печатях (3 балла). Чьи изображения обычно располагаются на печатях? (1 балл) Укажите исключения из этого правила и предположите, с чем они связаны (2 балла).

4.2. Как связана личность владельца печати и выбор изображённой персоналии? (2 балла) Укажите исключения из этого правила (2 балла).

Выводы (до 6 баллов)

На основе сделанных Вами ранее наблюдений сделайте выводы о 1) вовлечении русских князей в византийские политические практики; 2) положении аланских правителей в византийской сфере влияния в сравнении с положением русских князей; 3) использовании русскими правителями византийского культурного компонента в междоусобной борьбе.

Урок №2. Культура домонгольской Руси

Христианская культура: храмы (София Киевская, Успенский собор во Владимире), иконопись, фрески.

Книжность и летописи: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», «Поучение» Владимира Мономаха.

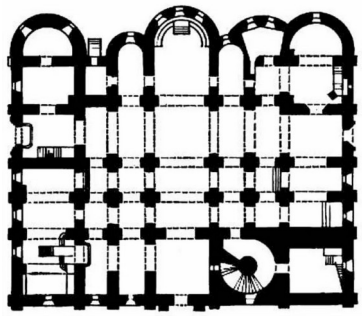
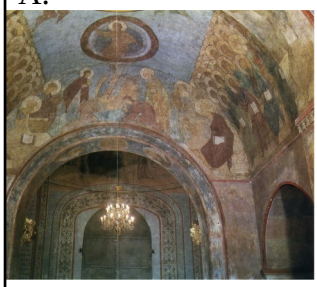
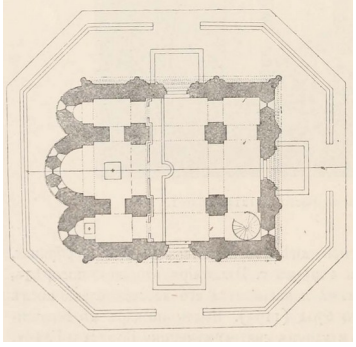
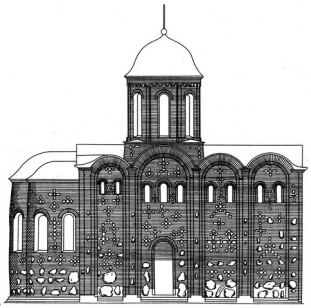
Городская культура: ремёсла, торговля, быт, «Слово о полку Игореве».

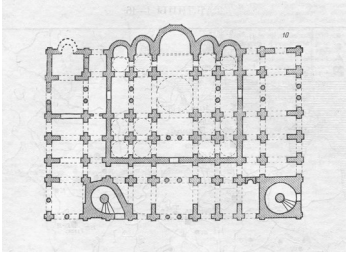
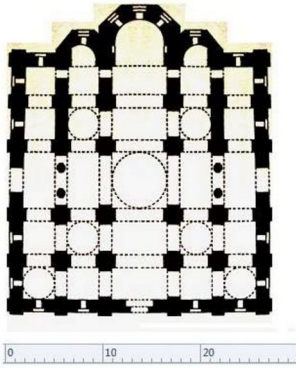
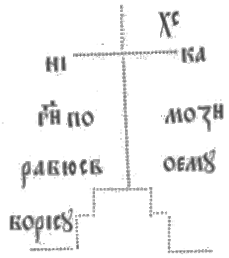
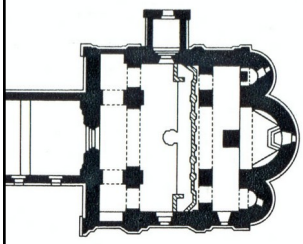
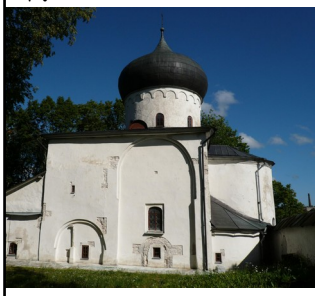
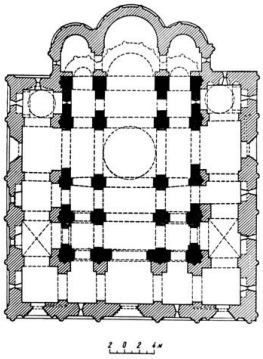
Региональные школы: киевская, владимиро-суздальская, галицко-волынская, новгородская.

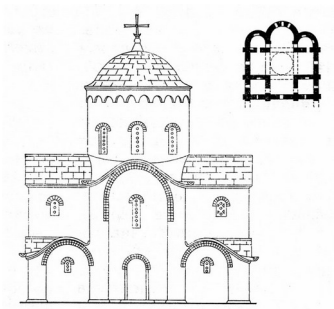
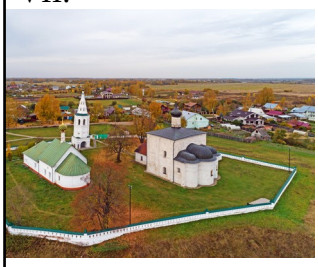
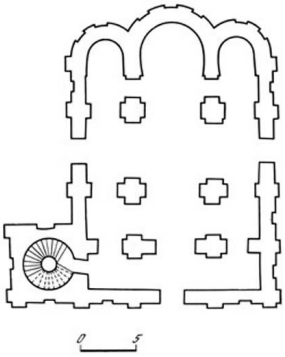
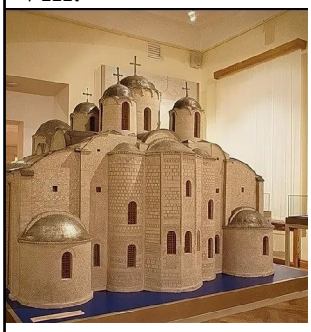
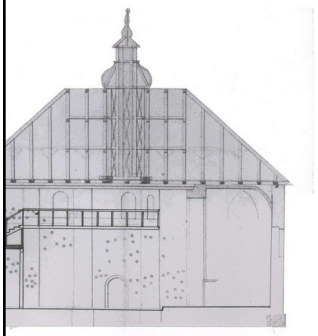
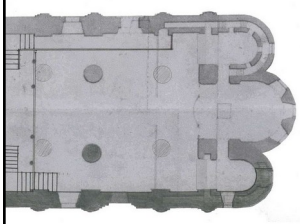
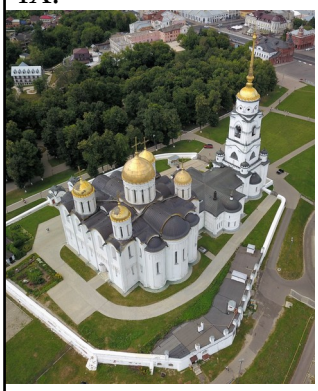
Домашнее задание:

Перед Вами планы, изображения и элементы декора домонгольской архитектуры Древнерусского государства. Соотнесите их и впишите название каждой постройки. *(За каждое верное соотнесение - 1 балл, максимум – 27 баллов)*

План (арабская)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Изображение (римская)									
Название									
Элемент									

<table>
<tr>
<td>1.
  </td>
<td>I.
  </td>
<td>А.
  </td>
</tr>
<tr>
<td>2.
  </td>
<td>II.
  </td>
<td>Б.
  </td>
</tr>
</table>

3. 	III. 	В. 
4. 	IV. 	Г.  
5.  Церковь Бориса и Глеба. Кидекша. Суздаль. 1152 г.	V. 	Д. 
6. 	VI. 	Е. 

 Собор Мирожского монастыря во Пскове, 1156 г., реконструкция фасада и план 7.	VII. 	Ж. 
 8.	VIII. 	З. 
9.  	IX. 	И. 

Вебинар № 1. Практикум по истории древнерусской культуры

Анализ артефактов, текстов, изображений в олимпиадных заданиях.

Как аргументированно описывать культурные явления в эссе.

Разбор типовых ошибок и сильных решений.

Урок №3. XIII век: от разорения к новой системе

Монгольское нашествие (1237–1240): разгром северо-восточной и южной Руси.

Золотая Орда: ярлыки, дань, политическая зависимость русских княжеств.

Западное направление: Ливонский орден, Швеция, Невская битва (1240), Ледовое побоище (1242).

Начало возвышения новых центров: Владимир, Тверь, Москва, Новгород.

Домашнее задание:

Таблица №1

Земли	Общее количество укрепленных поселений середины XII — середины XIII в.	в том числе с укрепленной площадью свыше 1 га
Волынская	96	31
Галицкая	84	22
Киевская	115	20
Муромская	6	1
Новгородская	50	10
Переяславская	70	15
Полоцкая	57	13
Рязанская	50	11
Смоленская	156	18
Суздальская	73	29
Турово-Пинская	12	2
Черниговская	268	32

Таблица №2

Земли	Кол-во укрепленных поселений, прекративших существование в середине — второй половине XIII в.	в % к общему количеству	Кол-во укрепленных поселений, на которых в конце XIII — начале XIV в. возобновилась жизнь	в % к количеству прекративших существование («коэффициент восстанавливаемости»)
Галицко-Волынская	137	76	43	31
Киевская	95	83	21	22
Муромская	5	83	1	20
Новгородская	19	38	29	153
Переяславская	63	81	9	14

Полоцкая	37	65	23	62
Рязанская	30	60	17	57
Смоленская	108	69	42	39
Суздальская	32	44	40	125
Турово-Пинская	5	44	6	120
Черниговская	198	74	60	30

Вопросы по таблице 1:

1. Какое в среднем соотношение между количеством укрепленных сооружений площадью меньше 1 га и больше 1 га?

2. В каких землях это соотношение выше среднего? Объясните причины.

3. Ниже среднего? Объясните причины.

4. Составьте топ 5 земель до монгольского нашествия, опираясь на данные таблицы и предыдущие рассуждения. Ответ объясните.

Вопросы по таблице 2:

1. Составьте рейтинг земель по урону, который они получили во время монгольского нашествия - от самого большого, до самого маленького.

2. Какие земли смогли восстановиться, а какие нет? Объясните причины.

3. Составьте топ 5 земель после монгольского нашествия, опираясь на данные таблицы и предыдущие рассуждения. Ответ объясните.

Урок №4. Первые московские князья: что мы о них знаем?

Даниил Александрович и ранняя Москва: удел, территория, ресурсы.

Иван Калита: сотрудничество с Ордой, сбор дани, перенос митрополии в Москву.

Политическая стратегия: лояльность Орде + усиление внутри русских земель.

Источники и мифы: образ Калиты в летописях и историографии.

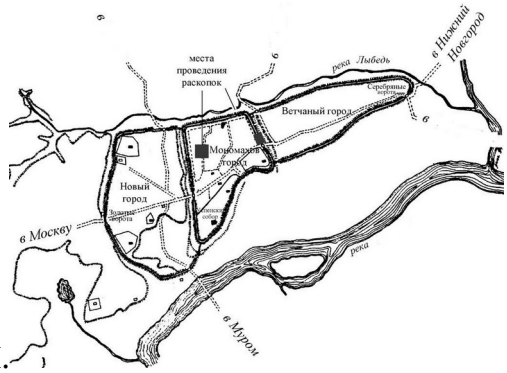
Домашнее задание:

Вам представлены планы средневековых русских городов. Необходимо соотнести планы с точками на карте, назвать города, соотнести с группами правивших там князей. *(18 баллов)*

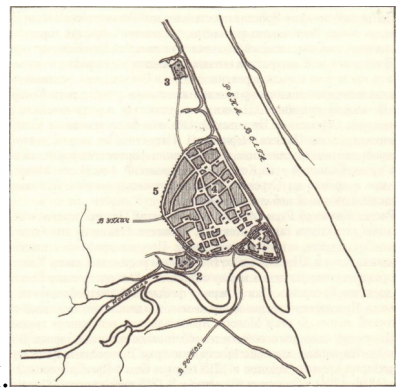


ГОРОДА:

I.



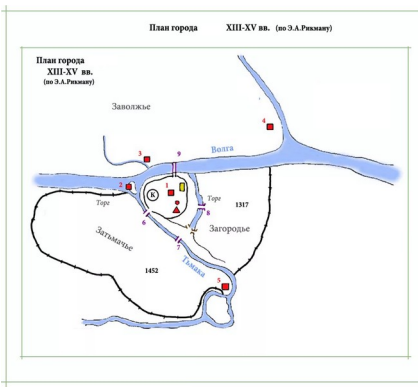
II.



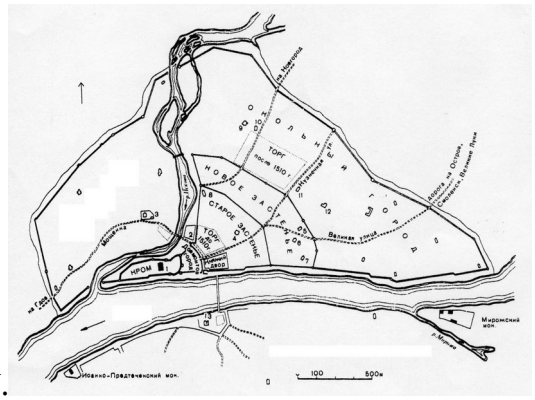
III.



IV.



V.



VI.



КНЯЗЬЯ:

А. Даниил Александрович Юрий Данилович Дмитрий Иванович	**В.** Федор Черный Анастасия Васильевна Василий Васильевич	**Д.** Юрий Всеволодович Святослав Всеволодович Дмитрий Константинович
Б. Довмонт Судислав Владимирович Василий Будиволна	**Г.** Дмитрий Константинович Всеволод Юрьевич Александр Ярославич	**Е.** Михаил Ярославич Дмитрий Михайлович Александр Михайлович

Название Города	Точка на карте	Группа князей
I.		
II.		
III.		
IV.		
V.		
VI.		

Вебинар № 2. Практикум по XIII веку

Задания по монгольскому завоеванию, ордынской системе, западным угрозам.
Работа с картами, хронологией, терминами (ярлык, дань, баскак).
Эссе-форматы по XIII веку: как выстраивать аргументацию.

Урок №5. Дмитрий Донской: Белокаменная Москва

Борьба с Ордой: битва на Воже (1377), Куликовская битва (1380).
Строительство белокаменного Кремля, укрепление Москвы.
Политическое значение победы: моральный перелом, авторитет Москвы.
Оценка в источниках: летописи, жития, историография.

Домашнее задание:

Вам предлагается определить исторические источники времен Дмитрия Донского. Заполните пропуски в тексте.

1. “Хочу вам, братья, поведать о брани недавней войны, как случилась битва на [1] великого князя [2] и всех православных христиан с поганым [4] и с безбожными агарянами. И возвысил бог род христианский, а поганых унизил и посрамил их дикость, как и в старые времена помог Гедеону над мадиамлянами и преславному Моисею над фараоном. Надлежит нам поведать о величии и милости божьей, как исполнил господь пожелание верных ему, как помог великому князю [2] и брату его, князю [3], над безбожными половцами и агарянами.

Попущением божьим, за грехи наши, по наваждению дьявола поднялся князь восточной страны, по имени [4], язычник верой, идолопоклонник и иконоборец, злой преследователь христиан: И начал подстрекать его дьявол, и вошло в сердце его искушение против мира христианского, и подучил его враг, как разорить христианскую веру и осквернить святые церкви, потому что всех христиан захотел покорить себе, чтобы не славилось имя господне средь верных богу. Господь же наш, бог, царь и творец всего сущего, что пожелает, то и исполнит.”

2. “Князь великий [...] с своим братом, с княземъ [...], и своими воеводами были на пиру у Микулы Васильевича. «Ведомо намъ, брате, что у быстрого Дону царь [...] пришел на Рускую землю, а идет к намъ в Залескую землю».

Пойдем, брате, тамо в полунощную страну — жребия Афетова, сына Ноева, от него же родися русь православная. Взыдем на горы Киевския и посмотрим славного Непра и посмотрим по всей земли Руской. И оттоля на восточную страну — жребий Симова, сына Ноева, от него же родися хиновя — поганые татаровя, бусормановя. Те бо на реке на Каяле одолеша родъ Афетов. И оттоля Руская земля седитъ невесела; а от Калатьския рати до Мамаева побоища тугою и печалию покрышася, плачющися, чады своя поминаючи — князи и бояря и удалые люди, иже оставиша вся домы своя и богатество, жены и дети и скот, честь и славу мира сего получивши, главы своя положиша за землю за Рускую и за веру християньскую.”

3. “Во имя Отца и Сына и Святаго духа, се яз, грешный худый раб Божий [...], пишу грамоту душевную целым своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгини.

Приказываю дети свои своей [5]. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своее слушайте во всем.

А приказываю отчину свою [6] детем своим, князю [7], князю Юрью, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь [...], ведает свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей. А сына своего, князя [7], благословляю на стариший путь в городе и в станех моего удела двою жеребьев половина, а трем сыном моим половина, и в пошлинах в городских половина. А тамга из двою моих жеребьев княгине моей половина, а сыном моим половина. А восмьничее мои два жеребья княгине моей. А на стариший путь сыну моему, князю [7], Василцево сто и Добрятиньская борть с селом с Добрятиньским. А бортници в станех в городских, и конюший путь, и соколничий, и ловчий, тем сынове мои поделятся ровно. А численых людий моих двою жеребьев сыном моим по частем, а блюдут с одиного.”

4. “По благословению отца нашего [8], митрополита всея Руси, младший брат, князь великий [9], целуй мне крест, старшему брату, великому князю [...], и моему брату, князю [...], и нашей вотчине Великому Новгороду, за своих детей и своих племянников. Я буду тебе старшим братом, а князь [...], мой брат, будет тебе братом. И ты должен хотеть нам добра во всем и везде, без хитрости. А если узнаешь от христианина или от поганого добрую или дурную весть о нас, то все сообщай: нам по правде, по своей клятве, без хитрости...

А будут нас сводить с княжения татары и станут предлагать тебе нашу вотчину, великое княжение, и тебе его не брать до самой смерти. А станут нам предлагать твою вотчину - [10], и нам ее не брать до самой смерти…

А Ольгерду и его братьям, и его детям, и его племянникам целование тебе сложить. А пойдут литовцы на нас или на великого князя смоленского или на кого из наших братьев князей, нам их защищать и тебе со всеми нами в союзе. А пойдут на тебя, и нам также тебе помогать и обороняться всем в союзе…”

5. “По благословению отца нашего [11], митрополита всея Руси, старший брат, великий князь [...], и брат твой, князь [...], целуйте мне крест, своему младшему брату, великому князю [12].

Я буду твоим младшим братом. А твой брат, князь [...], будет мне братом. И мне во всем желать вам добра, в Орде и на Руси, от чистого сердца. А если вы узнаете от христианина или от поганого добрую или дурную весть обо мне, то сообщайте мне по правде, без домыслов.

А мою вотчину вам беречь, не трогать. И мне ваших вотчин беречь, не трогать, - Москву, Коломну, все московские волости, что относятся к Москве и к Коломне, по реке [13], и все ваше великое княжение мне беречь и не трогать.

А между нами раздел земель по реке [13]...”

Название произведения	Буква текста
Завещание Дмитрия Донского (1389г.)	
Задонщина (XIV в.)	
Московско-рязанский договор (1382г.)	
Московско-тверской договор (1375г.)	
Сказание о Мамаевом побоище (XVIв.)	

Урок №6. Василий I и Василий II: борьба за власть

Василий I: отношения с Ордой, Литвой, расширение территории.

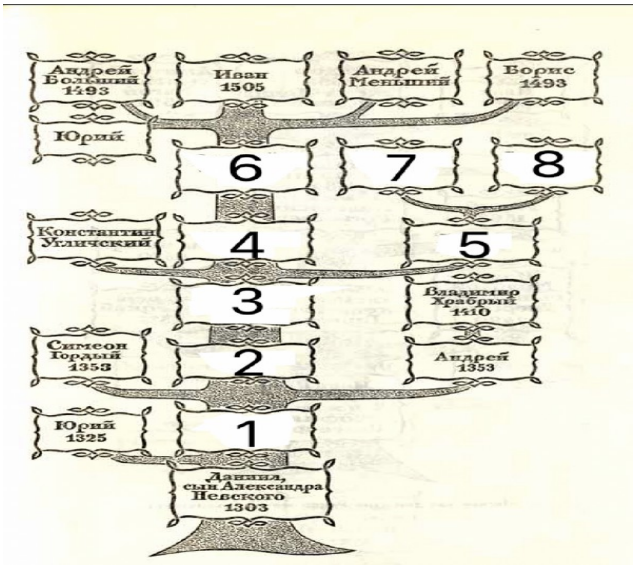
Василий II Тёмный: феодальная война (1433–1453), ослепление, победа над удельными князьями.

Укрепление единоличной власти, роль церкви (Иона, митрополит).

Домашнее задание:

Как вы знаете, во второй четверти XV века в Московской Руси состоялась так называемая «Феодальная война». Одной из причин была путаница в династических отношениях. Вам предлагается идентифицировать князей, заполнить родословное древо, соотнести с фрагментами биографии, относящимися к жизни князей. *(Максимум - 16 баллов)*

Положение на родословном древе (цифра)	Имя князя и прозвище (если есть)	Биография
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



А) Его отец был младшим из четырех сыновей внука Всеволода Большое Гнездо.

Б) По завещанию отца получил треть его владений. Другая треть перешла к нему из-за того, что в чуму его старший брат с обоими сыновьями умер. Треть младшего брата, тоже умершего в чуму, забрать не смог - у него оставался живой сын. Умер, оставив двух малолетних сыновей - 9 и 5 лет соответственно.

В) Его единственной женой была Евдокия, дочь великого князя Суздальско-Нижегородского Дмитрия Константиновича, которая родила ему 12 детей. Незадолго до своей смерти имел конфликт со своим двоюродным братом - арестовал его бояр, затем пообещал дополнительные владения взамен признания себя отцом, а своих детей старшими братьями. Успел помириться за 2 месяца до смерти.

Г) После вступления на престол был вынужден передать Волоколамск и Ржев своему дяде. Его родной брат после смерти отца получил Звенигород, Галич, Рузу и Вятку. Выкупил в Орде право на Нижний Новгород, Городец, Мещеру, Тарусу и Муром. В начале правления вступил в союз с Литвой, не противодействовал утверждению литовского влияния в Смоленске.

Д) Был женат на Марие Ярославне, дочери удельного князя Ярослава Малоярославского, сына Владимира Серпуховского. Именно во время свадьбы с ней состоялась знаменитая сцена, во время которой Софья Витовтовна публично сорвала у Василия Юрьевича золотой пояс.

Е) Третий сын Дмитрия Донского (второй из доживших до совершеннолетия). Дважды был Великим князем Владимирским и Московским - в общей сложности 7 месяцев. Был женат на дочери последнего смоленского князя Юрия Святославовича.

Ж) По завещанию отца получил треть Москвы, Руза, треть Дмитрова, треть Вятки. Первый раз стал московским великим князем на время, пока предыдущий был в татарском плену. Второй раз через 3 месяца, собрав войско и войдя в Москву без боя.

Был отравлен мышьяком в Новгороде, похоронен в Георгиевском соборе Юрьева монастыря.

З) Старший ребенок в семье. Был женат на дочери Андрея Серпуховского, младшего сына Владимира Серпуховского. После смерти отца в течение месяца был Великим князем Владимирским и Московским. Младшие братья не признали его княжения из-за его несоответствия лествичному праву. Через 2 года проиграл битву на реке Черехе, попал в плен, ему был выколот один глаз, после чего находился 12 лет в заточении до своей смерти.

Вебинар № 3. Практикум по XIV веку

Задания по Куликовской битве, ордынской политике, внутренней борьбе.

Анализ источников: летописные сообщения, жития, договорные грамоты.

Эссе-темы по XIV веку: как формулировать тезисы и подбирать факты.

Урок №7. Иван III: от уделов к единому государству

Присоединение Новгорода (1478), Твери, других земель.
Стояние на Угре (1480): конец ордынской зависимости.
Судебник 1497 г., герб, титул, идеология «государя всея Руси».
Внешняя политика: Литва, Ливония, Орда, Крым.

Домашнее задание:

Традиционно принято считать, что методы политического террора как методы укрепления собственной власти впервые использовал Иван 4. Однако, это неверно его отец и дед также отличались крутым нравом, что отражалось на подданных. Ваша задача заполнить таблицу. В случае если утверждение соответствует личности ставим плюс. Если нет, ничего не ставим, тренируем форматы олимпиады. В некоторых столбца у вас уже отмечены все верные утверждения, вам надо написать имя. *(Максимум - 23 балла)*

Утверждения:	Митрополит Варлаам	???	Семен Ряполовский	Патрикеевы	Максим Грек	Нил Сорский		???
1.Попал в опалу из-за дела Дмитрия Внука								+
2. Попал в опалу из-за дела о женитьбе на Елене Глинской		+						
3. Был казнен		+						
4. Выступал за ограничение землевладения церкви								+
5. Его именем названа башня МСК кремля		+						
6. Был свидетелем восшествия ВЗ на престол								+
7. Принадлежал к высшему духовенству на момент опалы								
8. Выступал против усиления монаршей власти		+						
9. Был осужден церковным собором								

Урок №8. Василий III: Москва становится Россией

Завершение объединения: Псков, Смоленск, Рязань.
Укрепление самодержавия, ограничение удельных прав.
Церковная политика: нестяжатели vs иосифляне, теория «Москва — Третий Рим».
Внешние вызовы: Литва, Ливония, Крым, Казань.

Домашнее задание:

Иван 3 и Василий 3 два главных собирателя русских земель. Ваша задача идентифицировать земли, о которых идет речь в отрывках, соотнести их с иллюстрациями события из разных периодов истории и назвать дату присоединения. *(18 баллов)*

Описание:

А. Княжество было образовано в XII веке, примерно с 1129 года, когда князь Ярослав Святославич (бывший князь Муромский и Черниговский) выделил себе земли по берегам Оки. столица была разрушена войсками Бату-хан практически первой. В XIV-XV веках княжество переживало периоды ослабления и зависимости от более сильных соседей, одновременно пытаясь сохранять самостоятельность под властью таких князей, как Олег Иванович (1350-1402). При нём княжество достигло наибольшего могущества, хотя вынуждено было лавировать между Ордынским востоком, Московским княжеством и Литвой. Окончательное присоединение княжества к Московское княжество произошло в *(дата*) году — последний князь Иван Иванович был арестован по приказу великого князя и вынужден бежать в Литву, после чего княжество утратило самостоятельность и вошло в состав Московского государства.

Б. Княжество стало самостоятельным уделом около 1054 года, когда князь Вячеслав Ярославич утвердился в (*город)*. В XIV–XV вв. княжество находилось под влиянием Великое княжество Литовское и периодически оспаривало статус с Москвой. При князе Юрий Святославич (примерно 1386–1404) город трижды менял сюзеренов. В итоге город был включён в состав Великое княжество Московское в *(дата)* году после успешной осады. Это присоединение закрепило западный рубеж Московского государства.

В. С XII века пользовалась уникальной формой самоуправления через вече и выбирала князей-резидентов. К примеру, в середине XV века княжил Михаил Ольгердович, приглашённый из Литвы. После поражения в битве на реке Шелонь 1471 года под управлением Иван III её политическое влияние резко сократилось. В (дата) году земля была окончательно присоединена к Московскому княжеству: её вече было распущено, часть земель отчуждена, и назначен московский наместник.

Г. Земля укрепилась как самостоятельное княжество-город с XIII–XIV вв., например получила признание независимости от крупного соседа по Болотовскому договору 1348 года. В XV веке поддерживала торговые связи и имела собственное вече. Однако в (дата) под давлением великого князя была аннексирована Московским государством: вече было распущено, в городе удалены многие бояре и назначен московский наместник.

Д. Княжество образовалось в 1246 году, когда князь Ярослав Ярославич получил самостоятельность. Долгое время княжество являлось крупным политическим противником Москвы, однако череда политических побед Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия 2 уничтожили как мощь княжества, так и угрозу для Москвы. Известно, что в княжестве в первой половине 15 века, одновременно с Москвой, складывается собственная архитектурная традиция, от которой, к сожалению, ничего не осталось. Однако в (дата) году князь Московский взял княжество под свой контроль и присоединил его к Московскому княжеству, ликвидировав независимость княжества.

Е. Княжество возникло примерно в 1024 году, когда князь Мстислав Владимирович Черниговский, сын Владимир Святой, пришёл из Тмутараканского удела и утвердился в городе. Он разделил зону влияния с братом Ярославом Мудрым, установив Днепр как границу между их

владениями. В XI-XIII веках княжество было одним из крупнейших на Руси, его правители из династии Ольговичей (например, Олег Святославич и Давид Святославич) имели вес в политике Руси. Княжество претерпело серьёзный кризис в 1239 году, когда город (название) был разрушен войсками Бату-хан После этого княжество стало вассалом Орды, затем перешло под влияние Великое княжество Литовское в середине XIV века (~1353 года). В (дата) году, по итогам войны между Московским и Литовским княжествами, земли княжества были официально переданы Великое княжество Московское.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 

Название княжества	Иллюстрация	дата присоединения
А.		
Б.		
В.		
Г.		
Д.		
Е.		

Вебинар № 4. Практикум по XV веку

Задания по присоединению земель, ордынской политике, идеологии.

Работа с терминами: самодержавие, уделы, Судебник, герб.

Эссе-форматы по XV веку: аргументация, факты, контекст.

Урок №9. Иван Грозный: от реформ к террору

Реформы 1550-х: Избранная рада, Судебник 1550, земские реформы, стрелецкое войско.

Венчание на царство (1547), идея царской власти.

Перелом: опричнина (1565–1572), террор, экономический кризис.

Оценки в историографии: реформатор vs тиран.

Домашнее задание:

Дипломатия Ивана Грозного

1. **Характеристика эпохи (до 8 баллов)**

1.1 Назовите не менее трех внешнеполитических акций Ивана IV к 1560 г. Оцените их значение с точки зрения европейской дипломатии. (3 б.)

1.2 Распределите государства/правителей Европы второй половины XVI в. на три уровня по статусности с точки зрения Москвы. Не менее трех примеров на каждый уровень. (3 б.)

1.3 Охарактеризуйте политическое устройство Священной Римской империи в рассматриваемый период. Кто и как ограничивал власть императора? (2 б.)

2. **Характеристика источников (до 8 баллов)**

2.1 В каком учреждении составлялись дипломатические письма Ивана IV императорам СРи? (1 б.) Кто кроме Ивана IV принимал участие в их составлении после 1547 г.? Назовите не менее трех фамилий и хронологических рамок их участия. (3 б.)

2.2 На каких языках написаны оригиналы каждого из представленных писем? Где (в каком городе) и на какой язык они переводились? (2 б.)

2.3 С чего начинаются оба письма Ивана IV? В чем функция этой вступительной части? (2 б.)

3. **Титул (до 10 баллов)**

3.1 Какой правитель Москвы впервые установил дипломатические отношения со СРи? (1 б.)

3.2 Каким титулом в оригинале называет себя император Рудольф? Как это переведено на русский язык? (2 б.) Каким титулом он называет Ивана IV? Как это переведено на русский язык? (2 б.)

3.3 Каким титулом называет себя сам Иван IV в переписке с императорами СРи? Какого перевода этого титула на европейские языки добивается московская дипломатия? В ответе укажите одно слово. (2 б.) Как официальная идеология Москвы объясняет эти притязания? (1 б.)

3.4 Что должен понять император СРи из перечисления земель, контролируемых Иваном IV? Соответствует ли этот список реальности? (2 б.)

4. Начальный этап Ливонской войны (до 12 баллов)

4.1 С какого момента Ливония подчиняется русским правителям с точки зрения авторов первого письма? (1 б.) Какими доказательствами этого тезиса располагает дипломатия Ивана IV? Назовите не менее двух доказательств. (2 б.)

4.2 В чем авторы первого письма обвиняют Ливонскую конфедерацию? Назовите не менее четырех обвинений. (4 б.)

4.3 В чем авторы письма хотят убедить Фердинанда I? Почему они пишут ему об этом именно в 1560 году? Назовите не менее двух причин. (3 б.)

4.4 Какой совет авторы письма дают Фердинанду? В чем его смысл? (2 б.)

5. Завершающий этап Ливонской войны (до 8 баллов)

5.1 От кого исходит инициатива в контактах 1560 г.? А в 1580-81 гг.? Ответ аргументируйте. (2 б.)

5.2 Какие санкции императоры СРи ввели против Ивана IV? Когда это случилось согласно представленным источникам? (2 б.) Почему Иван IV озаботился этим вопросом именно в 1580-м году? (2 б.)

5.3 Какой совет Рудольф дает Ивану IV? В чем его смысл? (2 б.)

6. Выводы (до 4 баллов)

1. Иван IV - Фердинанду I, 20 февраля 1560 г.

Всемогущаго Бога волею, в трех составех славимаго, вся премудростию сотворшаго и живтворящего исполнителства всякога благости, един бо премудр и страшен зело, сееяй' на неподвижнем престоле своем, судя всяческим и вся содержали, им бо царие царствуют и началники владьют, и силнии держат правду того преб...? атье милости.

Мы, великий господарь Иван Василевич, царь всеа Русии и великий княз володимерский, московский, ноугородский, царь казанский и царь астараханский, господарь псковский и великий княз смоленский, великий княз тверский, югорский, пермский, вяцкий, болгарский и иных господарь и великий княз Новгорода Низовские земли, черниговский, резанский, волотцкий, ржевский, блский, ростовский, ярославский, белозерский, удорский, обдорский, кондинский и иных и Сьверные страны и всеа Сибирские земли повелител и господарь Ливонские земли града Юрьева и иных. Фердинанду, наставшему цесарю римскому, германскому, угорскому, четкому, далматцкому, кроатцкому, слоонскому, уроженному королю ишпанскому, архидуке аустрийскому, дуксу бургунскому, бробанскому и истирскому, царинскому, сарниолинскому, мархравию муравскому, дуксу луцеборскому и обою Цицилию, вертомбескому, иктенскому и господарю шведскому, графу апшпарскому и тиролийскому и теретенскому и киборгийскому и горицкому и земскому графу алзацкому, марграфу Римского царства, борговскому, Вышние и Нижние Лузацуи и господарю словонскому и пристанищ Новиса и Саливара, нашему любезнейшему приятелю от Бога Вседержителя, здравие и всего добра прибавление.

В настоящем сему времени от Твоей Светлости здрави Твою грамоту, к нам посланную с Твоим человеком Гернимом, принял есмя. И припоминаяя прежде бывших великих господарей Василиа и Иоанна блаженные памяти родителей наших союзную любовь и братцкое соединение с прежде бывшими великими господари Твоими родители с Филипом и Максимияном и с Фредериком, сия изыскав доброю мыслию знамя присвоению почестливость имени Твоему // множеству величайшим явленно сотворив, учинили есмя, яко да Твоим посланником возвестится Твоей Свьтлости здравию и наипаче союза любве пут да розпространитца. А еж о ливонцех к нам прошение Твое, во еж оставитися на них гнову нашего простертия и в тишину преложитися, о сем Твоей Светлости любимаго нами лицу да будет ведомо, и по беззаконию их неисправления и крестного преступления и всяки неправды и Твоего гнова ярость на них да исполнитца и судятца, яко преступницу закона, занеже в начале преступиша заповедь Божию и прияша учение люторско. Нам же и от первобытия родител наших начен от великого Рюрика и доселе подлежаша данми и всякими послушании, занеж град Юрьев, зовомый Дерп, в свое имя создал прародител нашь царь руский Георгий, зовомый Ярослав, в льт пятысящ пятсот тридесят осмаго; также и иные многие грады в той Чюдцкой земль поставил и в Юреве и на Колывани и в Риге поставил церкви Божии и купцом своим русским учинил в тьх градех улицы и полаты и гридни постапил и торги в ни поволные учинил безо всяких пошлин со всьми вашими в опталие подлежащими торговати поволил и грамотами своими ть дъла всь утвердил, и от того времени тот устав совершался и до нас. Также и в наши льта от маистра и от арцыбископа и от бископа юревского и от иных бископов и от все людей Ливонские

земли ть дъла всь подкреплены их грамотами и крестны целованем, и на том на всем те грамоты припечатаны их печатми, яко быти тым дьлом неподвижным, по тому ж, как и преже сего были. И ливонцы крестноез целоване и свои п р и п е ч а т а н ы е грамоты н е п о д в и ж н ы е ни во что поставили, церкви наши хрестьянские разорили и на тех церковных мьстех сделали исход гноем человеческим, а образы Господа нашего Исуса

Христа и Пречистые Его Матери и святых апостол и святых святитель и мученик все пожгли, // а иные кололи и в смрадные міста пометали, а улицы руские и гридни и полаты и погребы и земли пашенные завладали себь, и даней наших и старых залогов нам не учали давати.

И о том о всем многажды напоминая их, ку Божю обращению и от неправд ко исправлению своими грамотами и посланники целебно ко исправлению их наводили есмя, яко пластырь масти целебны на всяк час ко исправлению их налагали есмя, да твердыя апостемы их вреда в мякость преложатца, им же сердце высоко, яко ж и фараону взятца, донележе и на них бысть ся реченное ожесточитися сердцу фараонову, да прославитца Бог о нем, так же и они. И по се время нас и поведения нашего отметаяся, противу изволения своего меч и огнь приемлют не нашим хотьнием, но по своему изволению. Яко ж реч пророк, положиша уста своя на небеси и язык их преиде по земли. И аще Твоей Свьтлости любителное нами союзные любви пребывание восхощет доброта доброрасудная высочайшаго разсмотрения разума Твоего видети поведения прежде бывших блаженных и добропохвалных великих господарей родителей наших, и наше над тою Ливонскою землею содержателства и правды разсмотрити, и бурю страстей напрасно колеблемых помысл в тишину волнения своего преложити, да нікоих добрых и благоразумных от совътник Твоих Твоя Наясность послет к нам, и яко твои светльйшие очи посланные тобою усмотрят, и истинну нашего господарского повелителства и подведения и утвержения прежде бывших маистров и нынешних за их печатми утвержены грамот и нашего достойнаго непоколебимаго отвьта реченнаго в чести величества' пришедше возвестят изящному и доброобычайному твоей свотлости здравию. Тогда вся прежде бывшая и настоящая тобь вдома будут, и высочайших помысле сумньния да раз //

Писаназ в превысочайшем господарства нашего дворь града Москвы, льта 7068-го , февраля месяца 20 день, нашего русийского царства — 27-го льта, казанского — осмаго, астараханского — пятого.

Фердинанду, избранному цесарю римскому, германскому, угорскому, четцкому, слоонскому и иных.

2. Иван IV - Рудольфу II, [25-31] августа 1580 г.

Троице пресущественная и пребожественная и преблагая, праве верующим в Тя истинным крестьяном дателю премудрости, преневьдомый и пресвьтлый и крайний верх, направи нас на истинну Твою и настави нас на повельния Твоя, да возглаголем о людех Твоих по воле Твоей. Сего убо Бога нашего, в Троицы славимаго, милостию и хотьнием удержахом скифетр Росийского царствия, мы, великий господарь, царь и великий княз Иван Василевич всеа Русии, владимерский, московский, ноугородцкий, царь казанский и царь астораханский, господарь псковский и великий княз смоленский, тверский, югорский, пермский, вятцкий, болгарский и иных, господарь и великий княз Новгорода Низовские земли , черниговский, резанский, полотцкий', ростовский, ярославский, белоозерский и господарь отчинный земли Лифлянские Немецкого чину, удорский, обдорский, кондинский и всея Сибирские земли и Сверные страны повелител и иных многих земел господарь.

Дражайшему и любезньйшему брату нашему Руделфу, Божиею милостию избранному цесарю римскому, всегда прибавителю, немецкому, угорскому, чешскому, долматцкому, кроатцкому, шлявонскому и иных, королю и арцыкнязю аустрийскому, князю бургунскому, брабаньскому, стырскому, каратынскому, карниолскому и иных, малграфу муравьскому, князю луцемборскому, Вышние и Нижние земли шлейскому, вертемборскому, князю швебскому, грабе аушпорскому, тиролскому, фератцкому, кибурскому и горецкому, ланькграбе ласицкому, манархе Римского царствия, бурбунскому, Вышние и Нижние земли люсатцкому, господарю мархинскому, склавонскому и иных многих земель господарю.

Писали к нам из Любок буймистры и ратманы и полатники, что от Твоего, брата нашего, Цесарского Величества по всему Римскому царствию заповідано, не велено в наше господарство отвозити в карабл/х всяких товаров, и мьди, и свинцу, и олова, да и изо всех господарств Немецкие Рьши в наше господарство с товары /здити не хотят. А сказывают, что им заказ от Твоего Цесарского Величества, в наше господарство ни ис которых господарств Немецкого чину всяким торговым людем Вздити не велено. И мы Тебя, брата своего дражайшего и любезньйшего Руделфа цесаря, сею своею грамотою напоминаем, не для ли ссоры меж нас изо всъх міст неметцких господарств нам сказывают, приезжая, торговые люди, что Ты, брат нашь дражайший Руделф цесар, тоб им заповед учинил и кораблей ни с какими товары пропускати в наше

господарство не вельл и датцкому, деи, королю Зунтом в наши господарства пропущати не велишь? И мы того не начаемся, что Тебь, брату нашему дражайшему и любезньйшему, заказ учинити и нашему господарству какие убытки чинити. А кладем на то, что те немцы меж нас с тобою, братом нашим дражайшим, ссору чинят не по Твоей, брата нашего, заповеди, не хотя меж нас видети, чтоб меж нас с Тобою, братом нашим дражайшим, было братство и любовь, как меж нас была братцкая любов и ссылки о всяком добре и господарством нашим к прибавлению з братом нашим дражайшим, с отцом Твоим блаженные памяти с великим господарем с Максимилияном цесарем. А и Тебь, брату нашему дражайшему Руделфу цесарю, та наша ссылка и любовь братцкая в в/доме. И Ты бы, брат нашь дражайший и любезньйший Руделф цесар, о том к нам изьявил с нашим гонцом, для которого д л а Твоя, брата нашего дражайшего, заповед учинилас, в твоих господарствах во всех землях Рьши Неметцкие, и датцкому королю, чтоб в наши господарства карабли со всякими товары не ходили, или меж нас с Тобою, братом нашим, в том ссору чинят? А вперед бы еси, брат нашь дражайший и любезньйший, из своих господарств и у датцкого короля всяким людем торговым в наши господарства вздити велл и любов бы еси с нами держал по прежнему, как прежние наши были меж себя в докончание и в любви.

Писана в господарствия нашего дворь града Москвы, льта от Создания Миру 7088, августа месяца, индикта 8-го, господарьствия нашего 46-го , а царств наших: росийскаго - 32-го, казанского - 28-го, астараханскаго — 26-го.

3. Рудольф II - Ивану IV, 1 января 1581 г.

А се перевод с Руделфовы цысаревы грамоты ко господарю с ЫстомоюШевригиным //

Мы, Руделф Вторый, Божиею милостию избранно римской цысар, по вся времяна прибавител царствам, немецких, угорских, чешских, долматцких , кроатцких и шлявонских и иных король, архигерцого аустерейской, герцог бургунский, брабанский, стирский, кернский и краинский , люценборский, виртенбурский, Вышние и Нижние Шлезские земли, княз швабский, маргграф Святого Римского царства, в Бургаф и моравский, Вышние и Нижние Лаужницкие земли, княженной граф в Хабшпурску, // тиролский, фирский, кибурский и горский, лантъграфсаский , господарь виндинский, марки, портуналский и в Салиси и иных.

Извещаем тому пресветльйшему велможнейшему господарю царю Ивану Василевичю, владьтелю всеа Русии, великому князю владимерскому, московскому и наугородкому, господарю псковскому, смоленскому и тверскому, царю казанскому и астороханскому, нашему опричненному любителному прия//телю и брату наше приятелство и всякое добро и впред.

Пресветлейшей велеможньйшей княз, опричненной любителной приятел и брат ! Известил нам Вашей Любви посланной служебник Истома Шевригин Вашими двема розными грамотами, а писаны прошлого году августа, иж и ть грамоты нас дошли, и мы их поразумели гораздо.

И первоначално введено, что Ваша // Любов нам напоминаете, что было преж сего к утверженю доброго приятелства и братства и иным дълам, а именно введено, что было преж сево к Вашей Любви послати блаженные памети господарю отцу нашему Святого Римского царьства великих послов к Москвь, и после преставленя ево величества господаря отца нашего и любви с нами Ваша Любов о том же ссылалис, и тут же иные дела напоминали, и вперед умышлене, чтоб без мешканя // послов прислати: и мы с Вашей Любви с посланником с Офонасем с Резановым, зачем тому делу помьшка учинилас и зачьм послов наших есмя не послали, вдомо учинили, а подлинно известили есмя, что то двло наше не одно, а есть к тому дьлу Римского Святого царства корфишты и князи и чиновные Святого Римского царства. И затьм стала, что Ливонская земля именно Святого Римского царства и им надежна и ко обороннью того для, о том есмя и в грамоте писали, что то дыло с нача//ла почалос сь их въдома и скончати его сь их' же въдома. И мы то чиновным Римского царства поизвестим да приговор, на чем слоло будет, Вашей Любви известим. А с Вашей Любви посланником о том есмя в грамоте писали и послали. А к нынешнему Вашей Любви прошеню есмя подвижны, и того также не хотим отставити тьм Святого Римского царства курфиштом и князем и чиновным к прежнему дълу и известим и умышлене их отводаем развее надобет, чтоб Ваша Любов о прежнем наПоминане о Ливонской землиць, что отлучено от Святаго // Римского царства и взято, в том познались, о чем есмя преж сего писали, а надежно

нам, что Ваша Любов в досталные моста тоф землицы не вступитес, чтоб курфишты и князи и иные чиновные Святого Римского царства Вашу Любов увидели и познали для вперед доброго сусьдства. А Вашей Любви посланнику и служебнику дали есмя нашу цесарскую волную провзжую грамоту, чтоб ему провхати без всякие зацыпки туда и назад.

А в другой свои грамоте Вашо // Любов напоминаете о пропуску корабленом и о торговле на Русское господарство. И наша заповед о том не бывала и того не вдаем, а не токмо чтоб наша о том заповед была , чтоб не вельти караблей пропущати, мы о том к дяде нашему любителному и приятелю датцкому королю не писывали и не заказывали, сколко б ему морского ходу на море или на ево проливах кораблей и товару пропущати или не пропущати, как Ваша Любов о том к нам пишете. // А преж того за многие льта при животь блаженные памяти у дьда моего брата у цесаря Карлуса и у дьда моего цесаря Фердинандуса их обоих блаженные памяти по их цесарского величества любви и корфитов, и князей, и иных чиновных Святого Римского царства по их приговору было , что не вывозити того, которое к воинскому дьлу пригодитца и надобно. И указ тому учинили, и тьм заморским городом Поморю // и заказали, чтоб из Римского царства не вывозили. И тот указ и заповед отец наш господарь цесар Максимилиян Второй опят обновил и утвердил, всьм людем, которые по поморским городом и торгуют на море, вдомо учинити вельли.

И онь по тому указу так ходят и по ся мьста. И Ваша б Любов собь то порозумли, а меня в том любително очистили, в том на меня не подивили. А оприч тово вывьту именованного, что к ратному / дьлу пригожаетца, и Вашей Любви господарствам торговати волно и не заповьдано. И чьм и мы то все Вашей Любви на тъ все ваши грамоты к отвьту против приятелно извещаем. А мы к Вам во всякой приятелной и сусьдственной любви подвижни.

Писан в нашем королевском граде в Праге, льта 1581-го, месяца генваря в 1 день , нашего царства римского — 6-го , а угорского - 9-го , а чесского — 6-го году. //

Урок №10. Иван Грозный: от Казани до Пскова

Внешняя экспансия: взятие Казани (1552), Астрахани, начало освоения Сибири.

Ливонская война (1558–1583): цели, ход, итоги.

Внутренние репрессии: Новгород, Псков, казни, бегство населения.

Итоги правления: территория, демография, экономика, власть.

Домашнее задание:

Перед вами краткие биографические характеристики супруг Ивана IV Грозного. Определите, о какой исторической личности идет речь в каждом случае, и соотнесите описания с именами, приведенными в таблице.

1) Стала супругой государя уже после того, как церковные каноны запрещали новый брак. Для заключения союза потребовалось особое разрешение церковных властей. Позже была насильно пострижена в монахини и удалена от двора.

2) Была дочерью правителя Северного Кавказа и приняла православие перед свадьбой. Ее брак символизировал укрепление связей Московского государства с кавказскими княжествами. Родила сына, умершего в младенчестве, а после ее смерти современники оставили противоречивые оценки ее личности.

3) Происходила из старинного московского боярского рода, ставшего впоследствии царской династией. Была первой супругой государя, пользовалась его глубоким доверием и родила наследников престола, включая будущего царя. После ее ранней смерти современники подозревали отравление, а сам царь, по мнению историков, пережил тяжелый психологический перелом.

4) Происходила из купеческой семьи и была выбрана государем во время традиционного смотра невест. Вскоре после венчания тяжело заболела и умерла, практически не успев стать полноправной царицей. Ее смерть также породила слухи об отравлении.

5) Сведения о ней содержатся главным образом в поздних источниках, из-за чего многие историки сомневаются, существовала ли она вообще как законная супруга государя. Согласно легенде, потеряла расположение царя и была удалена от двора.

6) Стала последней супругой государя и родила сына, вокруг гибели которого впоследствии возник один из самых известных политических споров в истории России. После смерти мужа была пострижена в монахини и некоторое время играла заметную роль в событиях Смутного времени.

7) Представительница дворянского рода, ставшая супругой государя в период опричнины. Большинство историков считают, что церковного венчания, вероятно, не было, поскольку к тому времени царь уже нарушил канонические ограничения на число браков. После непродолжительного пребывания при дворе была отправлена в монастырь, где провела остаток жизни.

Супруга	**Номер отрывка**
Василиса Мелентьева	
Марфа Собакина	
Мария Нагая	
Анна Колтовская	
Анна Васильчикова	
Анастасия Романовна Захарьина-Юрьева	
Мария Темрюковна	

Вебинар № 5. Практикум по XVI веку

Задания по реформам, опричнине, Ливонской войне, расширению территории.
Анализ источников: послания Ивана Грозного, летописи, разрядные книги.
Эссе-темы по XVI веку: как балансировать между фактами и оценками.

Урок №11. Смутное время: пресечение династии

Пресечение Рюриковичей: Фёдор Иоаннович, Борис Годунов.
Голод, недовольство, появление самозванцев.
Лжедмитрий I, Василий Шуйский, кризис легитимности.
Интервенция: Польша, Швеция, распад государства.

Домашнее задание:

Соотнесите карты с изображенными на них событиями и датами. Ответ оформите в виде таблицы.

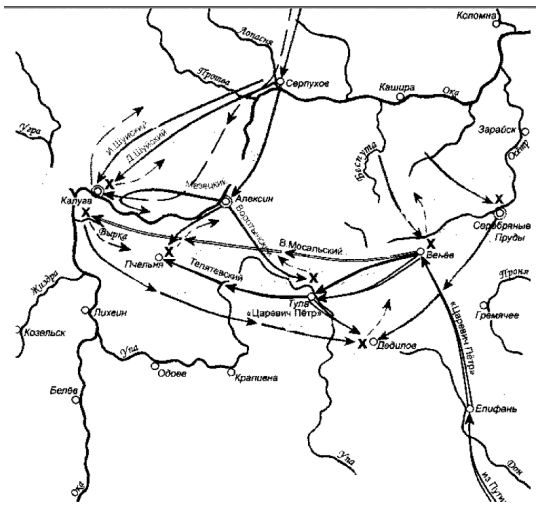
Дата	**События (вписать номер)**	**Карта (вписать букву)**
1604-1605 гг.		
Лето-осень 1606		
Декабрь 1606 - май 1607		
Июнь 1607 - январь 1608		
Март - июнь 1608		

Январь - октябрь 1609		
Ноябрь 1609 - март 1610		
Апрель - сентябрь 1610		
1611		
1612		
1618		

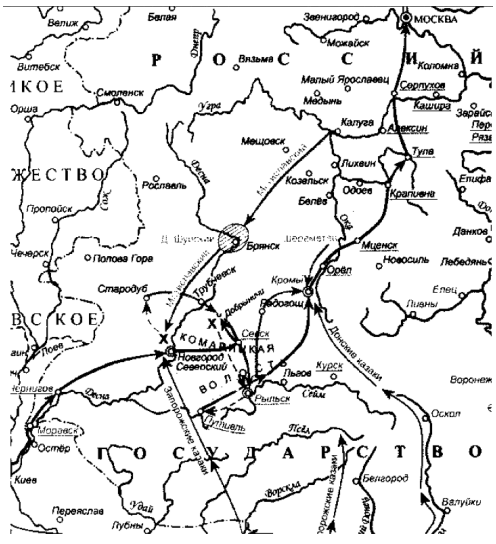
Список событий (хронологическая последовательность нарушена):

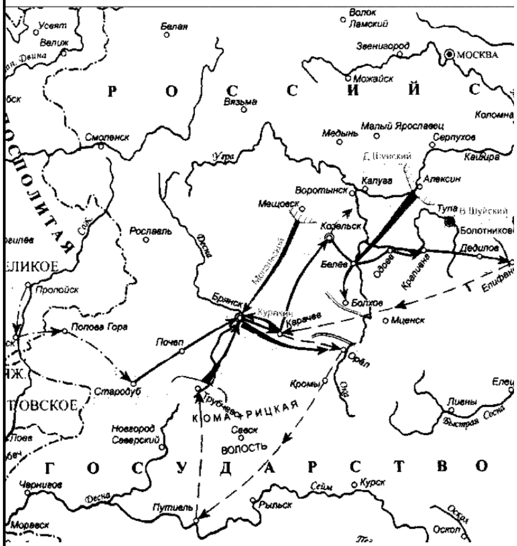
1. Поход М.В. Скопина -Шуйского на Москву. Распад Тушинского лагеря
2. Начало восстания Ивана Болотникова
3. Поход Лжедмитрия II на Тулу
4. Второй поход королевича Владислава на Москву
5. Поход Лжедмитрия I в Россию и захват им Москвы
6. Поход Второго ополчения на Москву
7. Поход Первого ополчения на Москву
8. Второй период восстания Ивана Болотникова
9. Организация армии М.В. Скопина -Шуйского и его поход в центральную часть государства
10. Поход Лжедмитрия II на Москву
11. Поход С. Жолкевского на Москву

А.

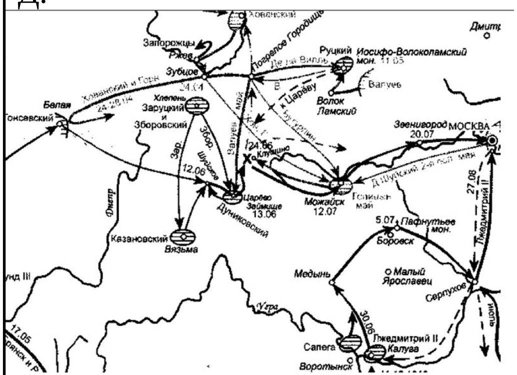


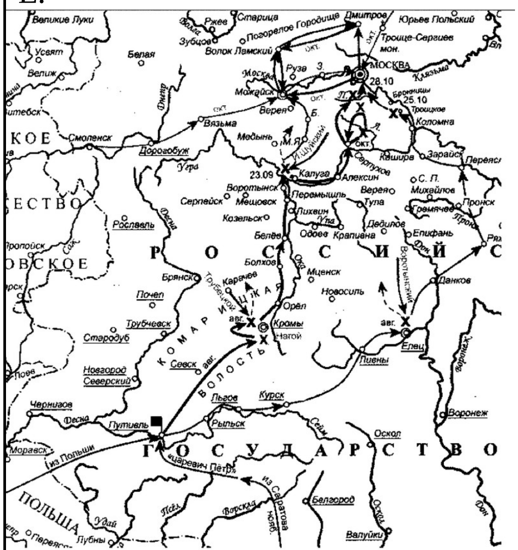
Б.



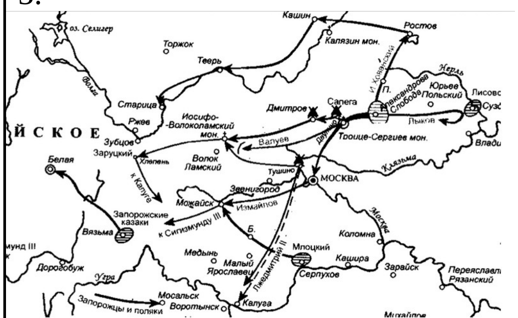
<table>
<tr>
<td>В.
 

</td>
<td>Г.
 

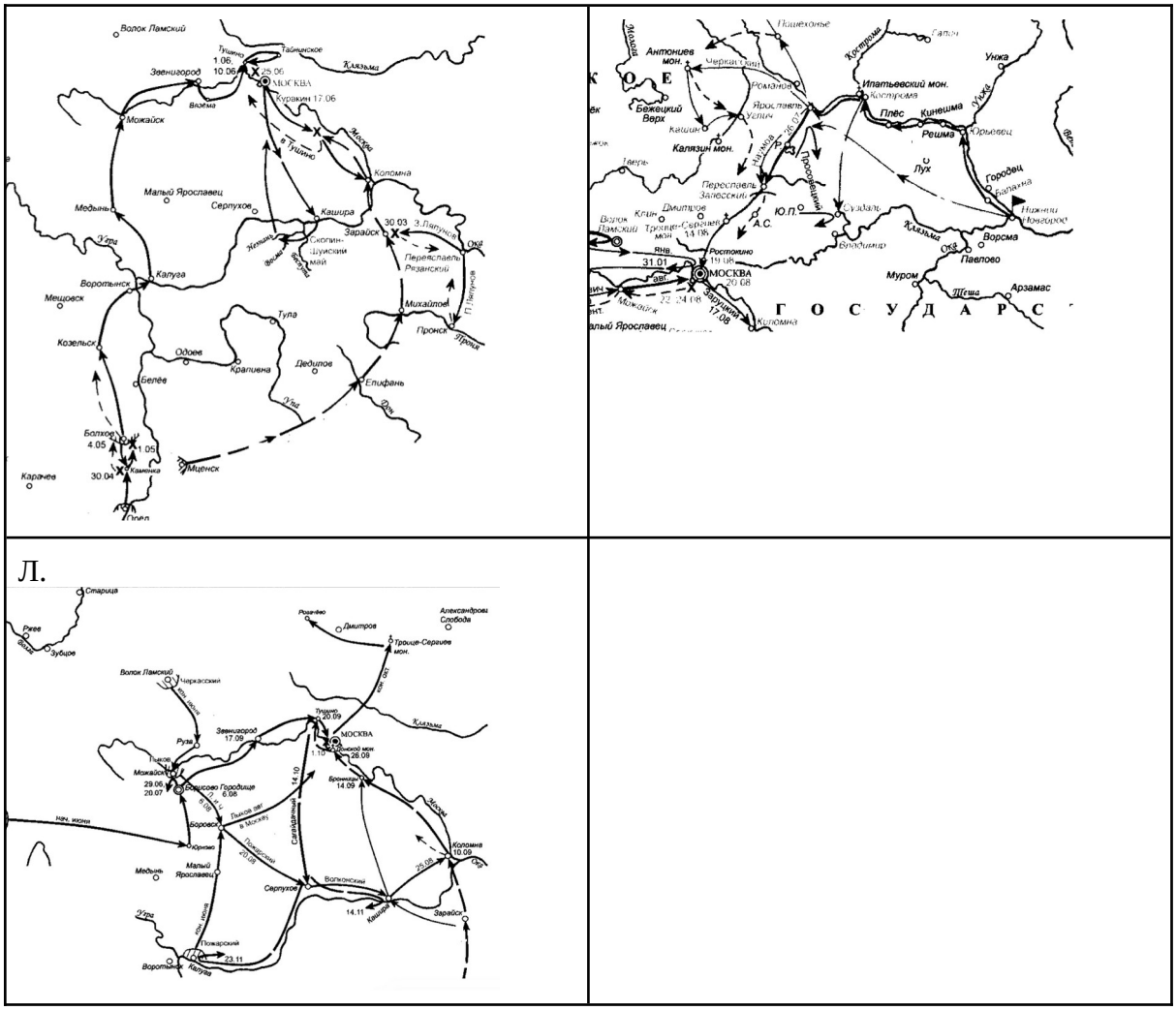
</td>
</tr>
<tr>
<td>Д.
 

</td>
<td>Е.
 

</td>
</tr>
<tr>
<td>Ж.
 

</td>
<td>З.
 

</td>
</tr>
<tr>
<td>И.</td>
<td>К.</td>
</tr>
</table>



Л.

Урок №12. Смутное время: самозванства и восстания

Лжедмитрий II, «тушинский лагерь», Марина Мнишек.

Восстание Болотникова, народные движения.

Освободительное движение: первое и второе ополчения, освобождение Москвы (1612).

Избрание Михаила Романова (1613), начало новой династии.

Домашнее задание:

Вам представлена серия текстов посвященных различным событиям Смуты. Ваша задача прочитать каждый текст и ответить на вопросы

Текст №1

<...>Дня 27. Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь — Василий Иванович Шуйский, 139 обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности. Эти войска выпустили против той “москвы”, которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира. Старшие знали об этом, а другие не ведали. Более всего из Великого Новгорода бояр и служилых людей было к тому готово.

Сперва утром в субботу подавали друг другу на улицах такой сигнал: “В город! В город! Горит город!” — а делалось это для наших, чтобы подумали, что в крепости загорелось. Сразу же окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор. [56]

Очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя.

В это время царица (она еще была не убрана, и все в свите ее оставались простоволосыми, только что вскочили после сна и едва успели надеть юбки), услышав гвалт в крепости, выбежала, желая узнать, что происходит. Услышав дурные вести, что царя убили, стала она думать, что делать. Сошла она вниз и спряталась в подвале под сводами, но когда ей там не советовали оставаться, снова возвратилась наверх. Когда она поднималась, ее столкнули с лестницы, не зная, кто это, ибо, так думаю, если бы ее узнали, то ей бы не остаться в живых. Однако она добралась до избы и там оставалась среди женщин. Изменники тем временем послали в эти палаты. Был при царице камердинер Ян Осмольский. Он, когда уже ломились в двери, выбежал, нападал на них всею силою и долго удерживал противников на ступенях, потому что его в узком месте не могли поразить. Только когда уже лишился чувств, его разрубили на куски. Потом пани Старостину Хмелевскую ранили, от этой раны она умерла через несколько дней. Ворвались в избу, где была царица с женщинами. Уже более не убивали женщин, только ударились в разбой, ринувшись в покои, в которых они спали. В это время подоспели старшие бояре, разогнали чернь и приставили стражу, чтобы на женщин уже не смели покушаться. Вещи все — и царицы, и женщин спрятали в кладовые за печатями. Царицу со всеми женщинами, остававшимися только в юбках и накидках, проводили в другую комнату, охраняя их, чтобы с ними ничего не случилось.

Все это они делали во дворце, а в это время другие совершили набег на конюшни, которые также были в крепости, за двором пана воеводы, через улицу. Взяли 95 лошадей и убили 25 человек пахоликов и возниц как государевых, так и наших, служивших там. Одна лошадь была хромой, но и с той содрали кожу, разрубили ее на четыре части и унесли.

Пан воевода еще не знал о царе, только видя, что делается, не чаял, останется ли жив. Биться там трудно было, ибо изменники ворота приказали с улицы завалить, а мы заперлись во дворе. Тогда немного нас было во дворе, ибо караул на рассвете разошелся по домам, а другие заступить не успели.

Уже изменники советовались, как ворваться во двор, и встали было под хоругвь, но их не пустили.<...>

Вопросы:

1. Опишите события которые о которых повествует источник. Датируйте его с точностью до года. Кто такая царица? Царь? Какова социальная база восстания? А социальная опора монарха?

2. Социальное и политическое положение автора. Из какой социальной группы он происходит, на стороне какого политического субъекта находятся его симпатии? Свой ответ максимально подробно объясните и приведите минимум 3 ссылки на текст источника.

3. К какой этнической и религиозной группе принадлежит автор источника? Как мы можем это понять? Свой ответ аргументируйте ссылками на источник.

Текст №2

О чюдесех великого князя Данила Александровича Московского. |л. 621| Во дни благочестиваго царя и великого князя Ивана Васильевича всеа Русии еще месту тому небрегому быша - Данилову манастырю, где лежаху мощи святаго. И не в кое время пловяше гостю Москвою рекою от града Коломны. И внезапу сыну его разболевшуся и нача исходити живота близ манастыря. И приставшу ему к месту святаго, и вынесоша юношу мертва, и положиша на гробе святаго, и начата понахиду служити. И внезапу болящей воста и бысть здрав, яко не боле, и прослави бога и святаго. И оттоле велию веру нача держати сей гость и со всем домом своим ко святому. Ино чюдо. Некий болярин, именем Иван Михайлович Шуйской, |л. 621 об.| выше имени имянуетца “Плетень”, приехаша к святому Данилу к Столпнику помолитися и почал садитися на конь свой з гроба святаго Данила. И рече ему некий посялянин, ту живяше: “Княже господине, недобро се твориши! Сей гроб велико[го] князя Данила”. И рече ему князь: “Много тех великих князей!” И внезапу коня его парази и умре, и князя урази и сотвори безгласна, и лежа

намного время, и положиша его на гроб святаго, и понахиду пеша, и исцелеша вскоре. Ино чюдо о пространстве манастыря. Еще благочестивому царю и великому князю Ивану Васильевичу младу сущу, и ездяше на потеху, и ловы деюще. И не в кое время еде близ манастыря. И ю|л. 622| ноша некий ближнего чину оставше полку его близ манастыря и внезапу ста конь его, ничем же держим. И нападе на него ужасть велия. И ста пред ним некий инок. И глагола ему: “Юноша, рцы великому князю, что он презре мя и положи в забвение, не благо ему бысть”. И юноша в больший страх впаде и безгласен ста на много время. И движеся конь его путем, и прииде, поведа великому князю бывшее ему с великим страхом и ужасом. И с того времяни прииде на великого князя страх и ужас о безверии к святому и нача велию веру держати, и манастырь согради, и церковь камену постави, и игумена устрой, |л. 622 об.| иноки собра, и села подава, и велию веру к святому утверди, и ездя по двою на год, и митропалит с собором такоже по вся годы. И по нем все великие князи такоже велию веру держаше к святому. А в летописных книгах описует: то на Москве первое архимандричие в Данилове манастыре, поставлени[е] его, великого князя Данила, да Петра чюдотворца.

Да при том же царе явление быша - февраля в 20 день во Архангиле **в** ночи с пятницы на суботу наряжен начевати у Архангила в паперти голова Истома Артемиев сын Мыльников. И в его место начевал сын его Кузьма, а с ним 6 человек сторожей из Овошново ряду: Аврамко Иванов, Васька Матфеев, Андрюшка Никитин, Петрушка Дмитреев, Первушка Матфеев, Гришка Иванов. И те сторожи Аврамко |*л. 657 об.*| Иванов с товарыщи сказали окольничему и казначею Василью Петровичю Головину да дьяку Меньшему Булгакову: как де будет в пятом часу нощи и учал быти в церкве во Архангиле шум и говор великой, по смете голосов в дватцать или в тритцать. Один де из них говорил по книжному заупокой безпрестани, а речей де его и тех людей, у которых промеж ими говор и шум велик, не разумети, а их в лице не видети никого же. А в те поры в церкви свеча горит. И после де того промеж ими учал быти смех и один де из них изо всех голос толст, против его говорили все встрешно. А один де таки говорит |*л. 658*| по-книжному заупокой. С толсто[м] голосом де на них на всех крикнул, и оне де все пред ним умо[л]кли. И после де того в церкви промеж ими всеми учал быти плач велик. А по церкве де в те поры по всей свет велик был. И как де свет пойдет кверху, ино де осветит верх весь и всю церковь, а ь) как де свет пойдет книзу, ино ь) де осветит помост весь церковной. А в лице де никого не видитети и речей де их не разумети. И тое де говори промеж ими и шуму и плачю с пятого часу до седьмаго. А заглядывали те сторожи церковные в двои двери в щель и в сквозе замков. А их де всех взял страх. Кузьма в те поры ис паперти отхадил прочь. А как он пришел, |*л. 658 об.*| и те де сторожи ему просто видение сказали.

Того же году положил государь опалу на Федора Никитича Романова з братьею и на их племя, и на советников. Искони ненавистник, враг роду християнскому и человекоуби[й]ца! Почали вадити государю царю и великому князю Борису Федоровичю на Романовых и на все племя их: на Сицково, на Черкасково, на Шестунова. И розослал их по городом в заточенье. А Федора Никитича велел постричь у Троицы на Сие; а Олександр щ) и Михайло щ), и Василей, и Черкаской, и князь Иван Сицкой - те в заточенье великою нужею скончалися, а Сицкой в черньцах. А ублюл бог одного ъ) от них Ивана Никитича Романова да Михаила Федоровича Романова ъ). А Шестунов князь Федор преставился преж их |л. 613| напасти у себя на дворе в опале же. Того же году зделаны зубцы каменые по рву кругом Кремля-города, где львы сидели, и до Москвы реки от Неглиненских ворот; да подле Москвы реки от Свибловы ы) башни во весь город по берегу зделаны зубцы же каменные и по мельницу по Неглиненскую. Того же году повелением царя и великого князя Бориса Федоровича позлачен ь) верх во Пскове у Троицы у соборного храма, и имя его царьское подписано. Того же году взяты изо Пскова к Москве из богадельны три старицы миряне устраивати богадельны по псковскому благочинию.

Вопросы:

1. Типологизируйте источник. Если представленные фрагменты относятся к летописным памятникам, то что это–летопись или летописец? Что на это указывает? Если не принадлежит, то к какому типу источников принадлежат фрагменты? Каковы характерные черты этого вида источников.

2. Обрисуйте социальное положение автора. К какой категории населения относится автор? (боярство, служилый класс, посад и т.д.) Свой ответ поясните ссылками на источник.

3. В каком городе живет летописец? По каким признакам это можно понять, подкрепите свой ответ ссылками на источники.

4. Обрисуйте круг источников автора документа. Откуда он черпает свои сведения? Приведите минимум 2 источника его сведений. Свой ответ аргументируйте и подкрепите ссылками на источники.

5. Исходя из круга источников сведений автора источника, ответьте на вопрос о достоверности его данных. Насколько мы можем ему доверять? Если можем, то в каких аспектах? (политический, культурный, экономический и тд). Если не можем, то почему? Какие аспекты его данных не точны?

Вебинар № 6. Практикум по Смутному времени

Задания по хронологии, персоналиям, событиям Смуты.

Работа с источниками: грамоты, летописи, иностранные свидетельства.

Эссе-форматы по Смуте: тезисы, аргументы, контекст, оценки.

6. Перечень литературы, рекомендуемый для изучения

1. История России с древнейших времён до конца XVII века : учеб. для вузов / под ред. А. Н. Сахарова. — М. : Просвещение ; АСТ, 2010. — (базовый учебник по периоду, охватывающему программу)

2. История России : в 4 т. Т. 1 : С древнейших времён до конца XVIII века / отв. ред. А. Н. Сахаров, Л. В. Милов. — М. : Наука, 2014. — (углублённое академическое издание для олимпиадной подготовки)

3. Кацва Л. А. История России. Лекции для старшеклассников и абитуриентов. — М. : АСТ, 2015. — (концентрированное изложение ключевых тем школьного и олимпиадного курса)

4. Талызина А. А. Историческое эссе : учеб. пособие. — М. : Русское слово, 2016. — 320 с. — (методика написания исторического эссе, структура, аргументация, критерии оценки)

5. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект : учеб. пособие. — М. : Русское слово, 2017. — 376 с. — (работа над историческими проектами, источники, анализ, презентация результатов)

6. Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. — М. : Просвещение, 2008. — (сборник олимпиадных заданий и методика их решения)

7. Подготовка к олимпиадам по истории : метод. рекомендации / сост. Е. В. Сахаров и др. — М. : Просвещение, 2013. — (общие подходы, типы заданий, алгоритмы решения).

7. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на образовательной платформе https://interneturok.ru/.

Рабочее место преподавателя оснащено необходимой для реализации данной программы оборудованием:

Ноутбук MacBook Air M1 разрешение экрана 2560x1600, модель процессора Apple M1 с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

Web-камера (интегрирована в ноутбук) - 1 шт.;

Микрофон (интегрирован в ноутбук) -1 шт.;

Колонки (интегрированы в ноутбук) - 1 шт..

8.Кадровое обеспечение Программы

Реализацию программы обеспечивают квалифицированные педагоги, соответствующие требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагог дополнительного образования:

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

9. Оценочный материал

9.1. Критерии успешного прохождения итогового тестирования

Слушатель допускается к итоговому тестированию после прохождения всех промежуточных тестов по модулям и сдачи домашних заданий.
Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов от общего количества итоговых тестовых заданий.

9.2. Задания к промежуточному тестированию

Модуль 1.
Урок №1. Вводный модуль. Знакомство с олимпиадами по истории. Учебный план курса

1. Какая мысль лучше всего передаёт отличие “любить историю” от “писать олимпиады по истории”?
А) Любовь к истории важнее результата
Б) Олимпиада требует не только интереса, но и понимания формата, критериев, практики и стратегии
В) Олимпиады нужны только тем, кто хочет стать историком
Г) Любовь к истории мешает олимпиадной подготовке
Правильный ответ: Б
Пояснение: В лекции подчёркивается: олимпиадник — это не просто человек, которому интересна история, а человек, умеющий соревноваться в этом формате.

2. Почему заключительный этап ВсОШ в лекции назван “золотым билетом”?
А) Он автоматически даёт поступление в любой вуз на любое направление
Б) Он может дать серьёзные льготы при поступлении и изменить образовательную траекторию ученика
В) Он заменяет все школьные экзамены
Г) Он важен только для будущих историков
Правильный ответ: Б
Пояснение: Лекция говорит о стратегической ценности диплома ЗЭ ВсОШ, но подчёркивает, что конкретные льготы нужно проверять по вузу и направлению.

3. Какие утверждения точнее всего отражают разницу между ВсОШ и перечневыми олимпиадами?
А) ВсОШ — государственная олимпиада с четырьмя этапами
Б) Перечневые олимпиады проводят вузы и другие организаторы
В) Льготы по перечневым зависят от уровня олимпиады, вуза, программы и подтверждающего ЕГЭ
Г) Региональный этап ВсОШ сам по себе является главным трофеем
Д) Заключительный этап ВсОШ — главная цель во всероссовской траектории
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Регион важен как этап, опыт и статус, но главной целью в лекции назван именно заключительный этап.

4. Установите соответствие между проблемой самостоятельной подготовки и тем, какой элемент системы КИК её закрывает.
1. Ученик не понимает, что и в какой последовательности учить
2. Ученик не умеет применять знания в формате олимпиады
3. Ученик не понимает, почему теряет баллы
4. Ученик быстро выгорает и чувствует себя одиноко
А) Среда и комьюнити
Б) Практика заданий, эссе, вебинары
В) Система и понятный маршрут
Г) Обратная связь и разбор ошибок
Правильный ответ: 1В 2Б 3Г 4А

Пояснение: Лекция строит КИК как ответ на хаос самостоятельной подготовки: маршрут, практика, разбор и среда.

5. Почему автор лекции критикует подготовку “вся история России за пять месяцев”?

А) Потому что за пять месяцев невозможно вообще ничего выучить

Б) Потому что такая подготовка часто превращается в поверхностный прогон тем без переваривания, практики и закрепления

В) Потому что олимпиады проверяют только одну эпоху

Г) Потому что ученикам не нужны лекции по всей истории России

Правильный ответ: Б

Пояснение: Главный аргумент — олимпиадная история требует времени, обсуждения, применения материала и встроенности в систему.

6. Какая логика стоит за делением программы КИК на две большие части?

А) Упростить курс, убрав сложные темы

Б) Дать возможность не просто прослушать историю, а успеть её понять, обсудить и применить

В) Оставить только Средневековье, потому что остальные эпохи не нужны

Г) Заменить олимпиадную подготовку школьной программой

Правильный ответ: Б

Пояснение: Деление программы объясняется не сокращением, а желанием сделать подготовку глубокой и устойчивой.

7. Какие признаки показывают, что мини-группа в лекции понимается не как “ещё одна лекция”, а как тренировка?

А) Малое число учеников

Б) Обязательные микрофон и камера

В) Разбор того, как ученик думает и строит аргументацию

Г) Возможность молча смотреть записи без участия

Д) Регулярная обратная связь

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Пояснение: Мини-группа нужна не для пассивного просмотра, а для живой работы, разбора ошибок и роста.

8. Расположите элементы олимпиадной траектории ВсОШ в правильной последовательности.

А) Региональный этап

Б) Школьный этап

В) Заключительный этап

Г) Муниципальный этап

Правильная последовательность: Б Г А В

Пояснение: ВсОШ проходит через четыре ступени: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

9. Какой вывод лучше всего следует из истории развития КИК, рассказанной в лекции?

А) КИК появился как быстрый коммерческий проект

Б) КИК вырос из многолетней практики, проб, ошибок, сборов, учеников и пересмотра методики

В) КИК строится только вокруг записанных лекций

Г) Главная ценность КИК — только низкая цена курса

Правильный ответ: Б

Пояснение: В лекции подчёркивается, что система выросла постепенно: от индивидуальных учеников и сборов до команды бывших олимпиадников.

10. Какая мысль является главным финальным выводом лекции?

А) Олимпиады выигрывают только гении
Б) Бесплатного демо-месяца достаточно для победы
В) Успех в олимпиадах строится на дисциплине, системе, практике, среде и регулярной работе
Г) Главное — дождаться момента, когда ученик будет полностью готов
Правильный ответ: В
Пояснение: Финал лекции прямо противопоставляет миф о таланте идее ежедневной работы и системной подготовки.

Урок №2. Истоки России: Великая Степь

1. Что в лекции называется Великой степью?
А) Только территория Северного Причерноморья
Б) Евразийский степной пояс скотоводческих культур от Подунавья до Манчжурии
В) Земли между Волгой и Камой
Г) Территория Золотой Орды после XIII века
Правильный ответ: Б
Пояснение: Великая степь описана как огромный евразийский степной пояс протяжённостью около 8 тыс. км.

2. Почему границы Великой степи нельзя считать “герметичными”?
А) Потому что степняки вообще не имели постоянных территорий
Б) Потому что степные скотоводы сосуществовали и переплетались с земледельцами, охотниками и рыболовами
В) Потому что степь была полностью изолирована от городских цивилизаций
Г) Потому что её границы совпадали только с границами современных государств
Правильный ответ: Б
Пояснение: В лекции подчёркивается чересполосица культур: степняки взаимодействовали с земледельческим югом и лесным севером.

3. Какие черты относятся к ранней модели степной цивилизации скифо-сарматского мира?
А) Кочевое и полукочевое скотоводство
Б) Главный военный ресурс — конница
В) Главный археологический памятник — каменный храм
Г) Социальный символ — воинская элита
Д) Полный отказ от контактов с соседями
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: В лекции ранняя модель степной цивилизации связана со скотоводством, конницей, воинской элитой и курганами знати.

4. Установите соответствие между археологическим комплексом и его особенностью.
1. Филипповские курганы
2. Пазырыкские курганы
3. Курган знати
4. Звериный стиль
А) Погребальная насыпь как публичный знак статуса
Б) Изображения оленей, хищников, грифонов, сцен борьбы животных
В) Комплекс на Алтае, где благодаря мерзлоте сохранились ткани, дерево, кожа
Г) Южноуральские находки V–IV вв. до н. э., знаменитые изделиями из золота и серебра
Правильный ответ: 1Г 2В 3А 4Б
Пояснение: Эти примеры раскрывают культуру и символику ранней степной элиты.

5. Как в лекции объясняется движение гуннов на запад?
А) Только желанием завоевать Рим
Б) Изменением климата, засухой, давлением хунну и включением разных племён в движение

В) Приказом китайского императора
Г) Распадом Волжской Булгарии
Правильный ответ: Б
Пояснение: Лекция связывает движение на запад с климатическими изменениями, давлением в Азии и миграцией части хунну.

6. Какие утверждения о Великом шёлковом пути соответствуют лекции?
А) Это была одна прямая дорога из Китая в Рим
Б) Это была система сухопутных и морских маршрутов
В) По нему перевозили только шёлк
Г) Кочевники могли быть посредниками, охранниками, сборщиками пошлин
Д) Контроль над маршрутами усиливал власть в степи
Правильный ответ: Б, Г, Д
Пояснение: В лекции Шёлковый путь показан как сложная система маршрутов, а кочевники — не только как угроза, но и как участники торговли.

7. С каким народом в лекции связывается зарождение тенгрианства?
А) С половцами
Б) С хунну
В) С хазарами
Г) С булгарами
Правильный ответ: Б
Пояснение: Зарождение тенгрианства связывается с хунну и почитанием Неба — Тенгри.

8. Что означала связь власти с Небом в тенгрианской политической культуре?
А) Правитель считался избранным или поставленным по воле Неба
Б) Власть полностью отделялась от религии
В) Каган не имел сакрального статуса
Г) Все правители обязаны были принимать христианство
Правильный ответ: А
Пояснение: В древнетюркских памятниках власть кагана объяснялась “милостью Неба”.

9. Что нового, по сравнению с более ранними степными объединениями, дал Тюркский каганат?
А) Полный отказ от конницы
Б) Более оформленную систему власти, титулатуру, дипломатию и политическую идеологию
В) Исчезновение торговли в степи
Г) Переход всех кочевников к оседлому земледелию
Правильный ответ: Б
Пояснение: Тюркский каганат представлен как новый уровень политической организации степи.

10. Какие причины ослабления Тюркского каганата названы в лекции?
А) Междоусобицы внутри правящего рода
Б) Дипломатия Китая, подарки и поддержка отдельных претендентов
В) Полное отсутствие военной силы у тюрок
Г) Хрупкость власти, основанной на авторитете кагана, добыче, дарах и союзах
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: Каганат был огромным, но внутренне нестабильным; Китай усиливал раскол через дипломатию и подкуп.

11. Установите соответствие между понятием и описанием.
1. Ашина
2. Каган
3. Бек
4. Табгачи

А) Тюркский титул фактических правителей Хазарии после усиления Буланидов
Б) Правящий род древних тюрок, название связывается с образом “благородного волка”
В) Образ Китая/китайцев в тюркской традиции
Г) Верховный правитель в степной политической системе
Правильный ответ: 1Б 2Г 3А 4В
Пояснение: Задание проверяет ключевые термины тюркской и хазарской политической культуры.

12. Расположите столицы Хазарского каганата в правильной последовательности.
А) Итиль
Б) Беленджер
В) Семендер
Правильная последовательность: Б В А
Пояснение: Сначала южной столицей был Беленджер, затем Семендер, затем более защищённый Итиль в дельте Волги.

13. С чем в лекции связано принятие иудаизма хазарами?
А) С полным подчинением Хазарии Византии
Б) С Буланом и последующим усилением его потомков, которые оттеснили языческий род каганов от реальной власти
В) С походом Святослава
Г) С посольством Ибн Фадлана
Правильный ответ: Б
Пояснение: Традиция связывает обращение с Буланом, а потомок Булана Обадия стал фактическим главой страны.

14. Почему поход Святослава против Хазарии был важен для Руси?
А) Он был связан с борьбой за выход к Волге, Каспию и восточным торговым путям
Б) Он был направлен против Волжской Булгарии как главного союзника Хазарии
В) Он привёл к немедленному превращению всей Хазарии в русские владения
Г) Он был организован Византией против Новгорода
Правильный ответ: А
Пояснение: Хазарский контроль над торговыми путями мешал расширению Руси к Волге и Каспию.

15. Что произошло в 922 году в истории Волжской Булгарии?
А) Булгары разгромили монголов в “Бараньей битве”
Б) К Алмушу прибыло посольство из Багдада, связанное с утверждением ислама
В) Святослав разгромил Итиль
Г) Печенеги впервые появились у границ Руси
Правильный ответ: Б
Пояснение: 922 год в лекции назван символической датой рождения Волжской Булгарии как первого крупного мусульманского государства в Среднем Поволжье.

16. Какие товары шли по Волжскому торговому пути с севера на юг?
А) Меха, воск, мёд, кожа
Б) Серебряные дирхемы, восточные ткани, стекло
В) Только хлеб
Г) Только оружие и кони
Правильный ответ: А
Пояснение: Северные товары шли на юг, а с юга поступали дирхемы, ткани, украшения, стекло и предметы роскоши.

17. Почему Волжская Булгария была важна для Владимиро-Суздальской земли?
А) Через неё шли поставки хлеба, которые усиливали значение Владимиро-Суздальского княжества
Б) Она полностью подчинялась Андрею Боголюбскому

В) Она закрыла Руси все торговые пути на запад
Г) Она уничтожила Новгород в 1171 году
Правильный ответ: А
Пояснение: В лекции подчёркнуто, что поставки хлеба через Владимиро-Суздальскую землю могли становиться политическим ресурсом.
18. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Разгром печенегов под Киевом при Ярославе Мудром
Б) Первое появление печенегов у границ Руси по ПВЛ
В) Гибель Святослава на Днепровских порогах
Г) Поражение русских князей от половцев на Альте
Правильная последовательность: Б В А Г
Пояснение: 915 г. — печенеги у границ Руси; 972 г. — гибель Святослава; 1036 г. — разгром печенегов; 1068 г. — поражение на Альте.
19. Установите соответствие между названием и тем, кто его чаще использовал.
1. Половцы
2. Куны / куманы
3. Кыпчаки
4. Белая Кумания
А) Западная часть половецкой земли, к западу от Днепра
Б) Русские летописи
В) Восточные источники
Г) Западные источники
Правильный ответ: 1Б 2Г 3В 4А
Пояснение: Разные названия отражают сложность и многочастность кыпчакско-половецкого объединения.
20. Какие утверждения о половцах соответствуют лекции?
А) В 1054/55 году половцы впервые появились на Руси во главе с ханом Болушем
Б) В 1068 году половцы нанесли Ярославичам поражение на реке Альте
В) После походов Мономаха степь полностью стала зависимой территорией Руси
Г) Половцы были не только врагами Руси, но и союзниками, участниками усобиц и брачной политики
Д) После монгольского завоевания кыпчакский элемент исчез полностью
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: Лекция показывает половцев как сложную политическую силу: с ними воевали, заключали союзы, вступали в браки; после XIII века кыпчакское наследие вошло в ордынский мир.

Урок №3. Истоки России: Викинги
1. Почему слово «викинг» корректнее понимать не как название народа, а как обозначение занятия?
А) Потому что викинги жили только в Англии
Б) Потому что это название использовали только франки
В) Потому что скандинав мог быть земледельцем или торговцем, а в определённый момент «пойти в викинг» — уйти в поход
Г) Потому что викингами называли только христианских правителей Скандинавии
Правильный ответ: В
Пояснение: В лекции подчёркивается: «викинг» — это не этноним, а занятие и образ жизни.
2. Какие факторы способствовали началу эпохи викингов?
А) Земельный голод в Скандинавии
Б) Корабельные технологии и распространение паруса
В) Полное отсутствие торговли в Северной Европе

Г) Политическая конкуренция и конфликты внутри скандинавского общества
Д) Удобная береговая линия с фьордами, бухтами и островами
Правильный ответ: А, Б, Г, Д
Пояснение: Эпоху викингов вызвал не один фактор, а сочетание демографии, географии, кораблей, торговли и политики.
3. Чем кнорр отличался от драккара?
А) Кнорр был исключительно речным военным кораблём
Б) Кнорр использовался только для набегов на монастыри
В) Кнорр был быстрее драккара, но менее устойчивым
Г) Кнорр был широким торговым судном, более вместительным и удобным для перевозки людей, товаров и скота
Правильный ответ: Г
Пояснение: Драккар — боевая версия корабля, кнорр — торгово-переселенческое судно.
4. Установите соответствие между понятием и значением.
1. Драккар
2. Кнорр
3. Каботажное плавание
4. Клинкерная обшивка
А) Плавание вдоль берега
Б) Длинный боевой корабль для дружины, набега и высадки
В) Техника, при которой доски корпуса накладывались друг на друга внахлёст
Г) Широкое торговое судно для перевозки товаров, людей и запасов
Правильный ответ: 1Б 2Г 3А 4В
Пояснение: Эти термины помогают понять, почему море для скандинавов стало удобнее суши.
5. Какое событие часто считают символическим началом эпохи викингов?
А) Нападение на монастырь Линдисфарн в 793 году
Б) Битву при Гастингсе в 1066 году
В) Основание Дублина в середине IX века
Г) Договор в Сен-Клер-сюр-Эпт в 911 году
Правильный ответ: А
Пояснение: Хотя были и более ранние столкновения, нападение на Линдисфарн стало сильным символическим рубежом.
6. Что такое Денло?
А) Налог, который англичане платили викингам
Б) Область датского права в восточной Англии
В) Скандинавский тип корабля
Г) Исландское народное собрание
Правильный ответ: Б
Пояснение: Денло — территория в Англии, где закрепилась власть викингских конунгов и нормы датского права.
7. Что такое longphort?
А) Скандинавский правитель в Восточной Европе
Б) Военный налог на защиту от датчан
В) Ритуальная клятва при принятии христианства
Г) Укреплённая речная стоянка викингов в Ирландии
Правильный ответ: Г
Пояснение: В Ирландии викинги создавали такие стоянки; важнейшим центром стал Дублин.
8. Почему франкская военная система плохо справлялась с набегами викингов?
А) У франков совсем не было армии
Б) Тяжёлая конница была сильна в поле, но слишком медленно собиралась против

быстрых речных набегов
В) Франки не знали, что такое укреплённые города
Г) Викинги всегда имели численное превосходство
Правильный ответ: Б
Пояснение: Главная проблема была не в том, что викинги всегда сильнее, а в том, что они быстрее.
9. Что называли данегельдом?
А) Землю, которую Роллон получил вокруг Руана
Б) Скандинавское право в Англии
В) Платежи, которые собирались как «датские деньги», изначально связанные с откупами от викингов
Г) Торговый путь из Балтики к Волге
Правильный ответ: В
Пояснение: Данегельд возник как откуп и сбор на оборону, а затем превратился в устойчивый налог.
10. Какое значение имел договор в Сен-Клер-сюр-Эпт 911 года?
А) Роллон получил землю вокруг Руана, признал власть франкского короля, принял христианство и должен был защищать нижнюю Сену
Б) Викинги окончательно захватили Париж
В) Англия была разделена на четыре административные области
Г) Исландия приняла христианство
Правильный ответ: А
Пояснение: Этот договор стал основой формирования Нормандии.
11. Установите соответствие между личностью и описанием.
1. Рагнар Лодброк
2. Роллон
3. Вильгельм Завоеватель
4. Этельред Неразумный
А) Английский король, выплативший викингам 10 тысяч фунтов серебра после Молдона
Б) Герцог Нормандии, завоевавший Англию в 1066 году
В) Полулегендарный датский конунг, с которым связывают поход на Париж
Г) Скандинавский вождь, получивший земли вокруг Руана в 911 году
Правильный ответ: 1В 2Г 3Б 4А
Пояснение: Эти фигуры показывают путь от набегов к оседанию и созданию новых элит.
12. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Договор Роллона с Карлом Простоватым
Б) Нападение на Линдисфарн
В) Поход викингов на Париж
Г) Выплата данегельда Этельредом Неразумным после Молдона
Правильная последовательность: Б В А Г
Пояснение: 793 — Линдисфарн; 845 — Париж; 911 — договор с Роллоном; 991 — выплата после Молдона.
13. Какие утверждения об Исландии соответствуют лекции?
А) Заселение Исландии связано с норвежцами и земельным голодом
Б) Первым постоянным поселенцем традиционно считается Ингольв Арнарсон
В) В Исландии сразу возникла сильная королевская власть
Г) Альтинг был общим собранием для всего острова
Д) К 930 году заселение Исландии в целом завершилось
Правильный ответ: А, Б, Г, Д
Пояснение: Исландия была обществом без короля, где большую роль играли тинги, альтинг и местные вожди.

14. Почему принятие христианства в Исландии было оформлено через решение законоговорителя Торгейра?
А) Потому что он был королём Исландии
Б) Потому что он командовал норвежским войском
В) Потому что он должен был решить спор так, чтобы страна не распалась на два закона и две веры
Г) Потому что он был послом Византии
Правильный ответ: В
Пояснение: Торгейр сформулировал ключевую мысль: при двух законах и двух верах общество развалится.
15. Что такое кеннинг в скальдической поэзии?
А) Военный корабль для набега
Б) Метафорическое выражение, понятное через культурный код, например «конь моря» = корабль
В) Исландское судебное собрание
Г) Земельный налог в Англии
Правильный ответ: Б
Пояснение: Скальдическая поэзия была высококонтекстной: смысл считывался через устойчивые образы и мифологические отсылки.
16. Установите соответствие между мифологическим образом и описанием.
1. Гиннунгагап
2. Имир
3. Иггдрасиль
4. Валгалла
А) Мировое древо
Б) Зал Одина для избранных павших воинов
В) Первичная зияющая бездна
Г) Первосущество, из тела которого создаётся мир
Правильный ответ: 1В 2Г 3А 4Б
Пояснение: Эти образы относятся к скандинавской картине мира.
17. В чём главный смысл Рагнарёка в лекции?
А) Это только христианский Страшный суд
Б) Это победа людей над богами
В) Это отказ скандинавов от мифологии после крещения
Г) Это гибель старого мира и его последующее перерождение; героизм состоит в выходе на бой, даже если исход известен
Правильный ответ: Г
Пояснение: Рагнарёк показывает цикличность скандинавской мифологии и особое понимание героизма.
18. Почему Эрик Рыжий назвал открытую им землю Гренландией?
А) Потому что хотел привлечь переселенцев многообещающим названием
Б) Потому что остров был полностью покрыт лесами
В) Потому что там уже существовало богатое земледельческое государство
Г) Потому что это название ему дал норвежский король
Правильный ответ: А
Пояснение: Название «Зелёная страна» было сознательной рекламой сурового края.
19. Почему скандинавы не закрепились в Винланде?
А) Потому что не нашли туда морской путь
Б) Потому что Винланд оказался слишком близко к Европе
В) Из-за сопротивления коренного населения, малочисленности скандинавов и слабости Гренландии как базы
Г) Потому что Лейф Счастливый запретил дальнейшие плавания

Правильный ответ: В
Пояснение: Для постоянной колонии нужны были люди, ресурсы и безопасность, а этого у скандинавов не хватало.
20. Какие утверждения о викингах в Восточной Европе соответствуют лекции?
А) На Востоке скандинавы чаще становились торговцами, дружинниками, сборщиками дани и участниками военно-торговых связей
Б) Одно из ранних западных упоминаний руси относится к 839 году в Бертинских анналах
В) Главным товаром восточной торговли были только книги и церковные ценности
Г) В сагах Русь часто называется Гардарикой
Д) В сагах Ярослав Мудрый известен как Ярицлейв
Правильный ответ: А, Б, Г, Д
Пояснение: Восточная Европа отличалась от Запада: здесь важны были реки, волоки, торговля, служба и долговременные опорные пункты.

Урок №4. Истоки России: Византия
1. Как сами жители Восточной Римской империи называли себя?
А) Эллинами
Б) Византийцами
В) Ромеями
Г) Латинянами
Правильный ответ: В
Пояснение: В лекции подчёркивается, что «византийцы» считали себя римлянами — ромеями.
2. Почему слово «Византия» является условным для обозначения этой империи?
А) Потому что оно использовалось только арабскими авторами
Б) Потому что это позднее внешнее название, закрепившееся в исторической науке
В) Потому что так называли только западные провинции империи
Г) Потому что так официально называлась империя при Константине
Правильный ответ: Б
Пояснение: Сами жители называли свою страну Романией, Ромейским государством, а термин «Византия» закрепился позднее.
3. Какую дату в лекции условно можно считать “годом рождения Византии”?
А) 395 год
Б) 476 год
В) 1054 год
Г) 330 год
Правильный ответ: Г
Пояснение: 11 мая 330 года Константин торжественно освятил новую столицу — Константинополь.
4. Какие утверждения о Константине I соответствуют лекции?
А) Он покровительствовал христианству
Б) Он большую часть жизни оставался язычником
В) Он принял христианство только на смертном одре
Г) Он лично создал папскую власть над всеми патриархатами
Д) Он оценил стратегическое положение Византия и начал обновление города
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Легенда о «Константиновом даре» в лекции названа поздней подделкой, а не реальным решением Константина.
5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Окончательное разделение империи между сыновьями Феодосия I
Б) Торжественное открытие Константинополя
В) Одоакр сместил Ромула Августула

Г) Диоклетиан пришёл к власти
Д) Введение тетрархии
Правильная последовательность: Г Д Б А В
Пояснение: 284 — Диоклетиан; 293 — тетрархия; 330 — Константинополь; 395 — разделение; 476 — падение власти на Западе.

6. Что произошло в 476 году с точки зрения византийской идеи легитимности?
А) Константинополь признал полную независимость Италии
Б) Восточная Римская империя прекратила существование
В) Одоакр отправил императорские инсигнии в Константинополь, и император Зинон де-юре стал главой всей империи
Г) Римский сенат перенёс столицу обратно в Рим
Правильный ответ: В
Пояснение: Формально символы императорской власти вернулись в Константинополь.

7. Какие достижения связаны с правлением Юстиниана I?
А) Создание «Свода гражданского права»
Б) Завершение строительства нового собора Святой Софии
В) Захват Константинополя крестоносцами
Г) Возвращение под власть империи Северной Африки, Италии и части Испании
Д) Окончательная победа иконопочитателей
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: Юстиниан связан с кодификацией права, строительством Святой Софии и попыткой восстановления средиземноморской империи.

8. Установите соответствие между источником / автором и его значением.
1. Прокопий Кесарийский
2. Лев Диакон
3. Иоанн Скилица
4. Анна Комнина
А) Автор «Алексиады», посвящённой Алексею I Комнину
Б) Оставил детальное описание внешности Святослава
В) Автор «Тайной истории», памфлета на Юстиниана и Феодору
Г) Автор «Обозрения историй», важного для истории Руси и Византии
Правильный ответ: 1В 2Б 3Г 4А
Пояснение: В лекции эти авторы используются как важные свидетели разных эпох Византии.

9. Что стало одним из последствий Юстиниановой чумы?
А) Немедленное падение Константинополя
Б) Полное исчезновение христианства
В) Ослабление империи вместе с войнами, налоговым кризисом и последующими арабскими завоеваниями
Г) Возникновение династии Комнинов
Правильный ответ: В
Пояснение: Чума не была единственной причиной кризиса, но усилила общее ослабление позднеантичной империи.

10. Какие события относятся к правлению Ираклия и ближайшему кризису VII века?
А) Отражение аваро-славянской осады Константинополя в 626 году
Б) Война с державой Сасанидов
В) Потеря Сирии, Палестины, Египта и Месопотамии в результате арабских завоеваний
Г) Взятие Константинополя крестоносцами
Д) Формирование мифа о сакральной неприступности Царьграда
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Успехи Ираклия были перечёркнуты арабскими завоеваниями 634–642 годов.

11. Что такое иконоборчество?
А) Борьба против почитания священных изображений
Б) Учение о первенстве папы римского
В) Система земельных держаний за службу
Г) Договор между папой и византийским императором
Правильный ответ: А
Пояснение: Иконоборцы выступали против почитания икон, видя в нём угрозу идолопоклонства.
12. Когда произошла окончательная победа иконопочитателей?
А) В 787 году на VII Вселенском соборе
Б) В 843 году при императрице Феодоре и патриархе Мефодии
В) В 1054 году во время Великой схизмы
Г) В 1204 году после Четвёртого крестового похода
Правильный ответ: Б
Пояснение: 787 год дал богословское обоснование почитания икон, а 843 год закрепил окончательную победу иконопочитателей.
13. Установите соответствие между понятием и объяснением.
1. Filioque
2. Симфония властей
3. Пρония
4. Данегельд
А) Условное земельное держание за службу в Византии
Б) Латинское добавление к Символу веры об исхождении Святого Духа «и от Сына»
В) Идея согласия царства и священства, императора и церкви
Г) Лишнее понятие для этой лекции: налог, связанный с викингами
Правильный ответ: 1Б 2В 3А 4Г
Пояснение: Задание проверяет термины из византийского блока и один “чужой” термин из прошлой лекции.
14. Почему коронация Карла Великого в 800 году была болезненной для Византии?
А) Потому что Карл сразу захватил Константинополь
Б) Потому что папа объявил о ликвидации восточной церкви
В) Потому что на Западе появился новый «римский» император, хотя Византия считала единственным законным императором правителя Константинополя
Г) Потому что Карл Великий запретил торговлю с Византией
Правильный ответ: В
Пояснение: Для ромеев римская имперская традиция продолжалась в Константинополе.
15. В чём состоял дипломатический принцип Константина VII Багрянородного?
А) Византия должна отказаться от дипломатии и решать всё прямой войной
Б) Византия должна удерживать соседей не только силой, но и знанием их слабостей, заставляя их сдерживать друг друга
В) Византия должна полностью подчиниться папе
Г) Византия должна запретить контакты с печенегами
Правильный ответ: Б
Пояснение: Константин VII советовал, например, использовать печенегов как рычаг давления на русов.
16. Какие утверждения о Василии II соответствуют лекции?
А) Его правление связано с усилением влияния Византии на Русь
Б) Он получил прозвище Болгаробойца после победы над болгарами
В) При нём связи Киева и Константинополя ослабли
Г) Отряд варягов и русов, отправленный Владимиром, стал основой варяжской гвардии
Д) Он был последним императором Византии
Правильный ответ: А, Б, Г

Пояснение: Василий II связан с крещением Руси, болгарскими войнами и укреплением императорской власти.

17. Расположите события XI–XII веков в правильной последовательности.

А) Великая схизма
Б) Битва при Манцикерте
В) Восстание Исаака Комнина
Г) Начало правления Алексея I Комнина
Д) Константинопольская бойня латинян
Правильная последовательность: А В Б Г Д
Пояснение: 1054 — схизма; 1057 — Исаак Комнин; 1071 — Манцикерт; 1081 — Алексей I; 1182 — резня латинян.

18. Почему Комнинам удалось временно стабилизировать империю?

А) Они полностью отказались от армии
Б) Они перенесли столицу в Рим
В) Они смогли примирить разные группы знати, укрепить власть и частично вернуть утраченные позиции
Г) Они отменили все налоги и раздали земли крестьянам
Правильный ответ: В
Пояснение: Комнины смягчили конфликт между столичной аристократией и военно-служилыми кругами, опирались на дипломатию и военную силу.

19. Какие причины привели к катастрофе 1204 года?

А) Слабость правления династии Ангелов
Б) Обещания царевича Алексея крестоносцам и венецианцам
В) Финансовая зависимость крестоносцев от Венеции
Г) Полное отсутствие интереса Венеции к торговле
Д) Невозможность выплатить обещанные суммы после возвращения Исаака II и Алексея IV
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Четвёртый крестовый поход был направлен к Константинополю из-за сочетания династического кризиса, долгов и интересов Венеции.

20. Что означает выражение «Византия после Византии»?

А) Полное исчезновение византийской культуры после 1204 года
Б) Существование только Латинской империи после падения Константинополя
В) Жизнь византийской культуры, институтов и влияния после политической гибели империи
Г) Период правления Юстиниана I
Правильный ответ: В
Пояснение: Даже после ослабления и падения империи византийское наследие сохранялось в эмиграции, православном мире и странах «византийского содружества».

Урок №5. География Древней Руси

1. Зачем в лекции предлагается работать с контурными картами?

А) Чтобы заменить изучение источников
Б) Чтобы учить только даты, без понимания пространства
В) Чтобы структурировать исторические факты и лучше запоминать маршруты, города, племена и соседей
Г) Чтобы готовиться только к ЕГЭ, а не к олимпиадам
Правильный ответ: В
Пояснение: Главная идея лекции — карта помогает связать факты в систему и запомнить историю через пространство.

2. Какие утверждения о границе Европы и Азии / Запада и Востока соответствуют лекции?

А) У древних греков мир делился на Европу и Азию
Б) В качестве одной из границ назывался Дон
В) Вопрос о границе всегда был только географическим и никогда политическим
Г) В XVIII–XIX веках вопрос «Россия — Запад или Восток?» получил политическую остроту
Д) Древнерусское государство возникло далеко за пределами Восточной Европы
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: В лекции подчёркивается, что география быстро превращается в политический вопрос идентичности.
3. Какие реки во времена Римской империи были пограничными для западной цивилизации в Европе?
А) Волга и Ока
Б) Рейн и Дунай
В) Днепр и Дон
Г) Эльба и Висла
Правильный ответ: Б
Пояснение: В лекции граница Римской империи в Европе связана с Рейном и Дунаем.
4. Установите соответствие между регионом/рекой и историческим значением.
1. Эльба
2. Дунай
3. Волга
4. Днепр
А) Восточная граница Восточной Европы в лекции; связь с Булгарией, Хазарией и Каспием
Б) Река, вокруг которой формируется путь к Чёрному морю и Киевской Руси
В) Граница, к востоку от которой жили славяне после сдвига границы Запада
Г) Главная река Европы, важная для Великой Моравии, Болгарии, аваров и венгров
Правильный ответ: 1В 2Г 3А 4Б
Пояснение: Задание проверяет не просто реки, а их историческую функцию в лекции.
5. Почему славяне активно расселялись на Балканах?
А) Из-за походов Карла Великого
Б) Из-за переселения норманнов
В) Из-за прямого приказа Византии
Г) Из-за движения кочевников через Причерноморские степи, которое подталкивало земледельцев-славян на юг
Правильный ответ: Г
Пояснение: Гунны, авары, болгары и венгры двигались на запад и “толкали” славянское расселение.
6. Какие народы в лекции относятся к балтским племенам?
А) Прусы, жемайты, аукшайты, ятваги
Б) Меря, весь, водь, мордва
В) Поляне, древляне, вятичи
Г) Вагры, ободриты, кривичи
Правильный ответ: А
Пояснение: Балтские племена перечислены отдельно от финно-угров и славян.
7. Почему возникновение Древнерусского государства в лекции связывается прежде всего с торговлей?
А) Потому что у Руси не было рек
Б) Потому что балты и финно-угры представляли такую же угрозу, как Восточно-Франкское королевство
В) Потому что Волго-Балтийский путь связывал Балтику с Поволжьем, Булгарией,

Хазарией и арабским миром
Г) Потому что Киев с самого начала контролировал все торговые пути
Правильный ответ: В
Пояснение: До конца IX века главный “движ” связан именно с Волго-Балтийским путём, а не с Днепром.
8. Расположите этапы развития торгово-политических центров Руси в правильной логике лекции.
А) Контроль над днепровским путём и смещение центров к Киеву, Чернигову, Смоленску-Гнёздову
Б) Формирование Волго-Балтийского пути
В) Северная конфедерация словен, кривичей и финно-угорских племён
Г) Победы Святослава над хазарами и новый доступ к Каспию через Саркел и волго-донский волок
Правильная последовательность: Б В А Г
Пояснение: Сначала формируется северная торговая система, затем центр тяжести смещается к Днепру, а после походов Святослава открываются новые возможности на юго-востоке.
9. Что такое “северная конфедерация” в лекции?
А) Союз только скандинавских дружин
Б) Объединение словен, кривичей и финно-угорских племён, связанное с контролем Волго-Балтийского пути
В) Государство на Дунае под властью болгар
Г) Поздняя Новгородская республика XII века
Правильный ответ: Б
Пояснение: Северная конфедерация описана как система племён и торгово-военной организации на Волго-Балтийском пути.
10. Установите соответствие между городом/пунктом и его характеристикой.
1. Старигард
2. Любшанская крепость
3. Ладога
4. Новгород
А) Древнейшая каменно-земляная крепость у Волхова, рядом со Старой Ладогой
Б) Самая западная славянская крепость на пути, связанная с ваграми
В) В скандинавских источниках Хольмгард; старый центр — Рюриково городище
Г) С 780-х годов здесь варили “глазки” и находят ранний клад дирхемов 786 года
Правильный ответ: 1Б 2А 3Г 4В
Пояснение: Эти пункты показывают северо-западный торговый и археологический пояс.
11. Какие утверждения о Ладоге соответствуют лекции?
А) В 750-х годах там появляется скандинавское поселение
Б) С 780-х годов там производили глазчатые бусы
В) Самый старый клад дирхемов из Ладоги датируется 786 годом
Г) Около 840 года поселение пережило пожар и катастрофу
Д) Ладога находилась на Днепре
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Ладога связана с Волго-Балтийской торговлей, скандинавским присутствием и археологическими следами кризиса IX века.
12. Какие города в лекции относятся к землям кривичей на северо-западе?
А) Киев, Чернигов, Переяславль
Б) Ростов, Муром, Суздаль
В) Псков, Изборск, Полоцк
Г) Болгар, Итиль, Тмутаракань
Правильный ответ: В

Пояснение: Псков, Изборск и Полоцк названы в лекции городами региона кривичей.
13. Что показывает наличие Софийского собора в Полоцке?
А) Полное подчинение Полоцка Чернигову
Б) Незначительность города в системе Руси
В) Его статус и претензию на высокий политико-церковный уровень
Г) Отсутствие собственной династии
Правильный ответ: В
Пояснение: Третий Софийский собор после Киева и Новгорода подчёркивает особое положение Полоцка.
14. Какие особенности Северо-Восточной Руси отмечены в лекции?
А) Преобладание финно-угорского населения, прежде всего мери
Б) Суздальское ополье как зона земледелия
В) Важность Сарского городища и Тимирева
Г) Полное отсутствие скандинавов
Д) Народные восстания против княжеской власти, возглавляемые волхвами
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Северо-Восточная Русь показана как регион смешанного населения, княжеской власти и славянской колонизации.
15. Почему Киев отличался от северных городов?
А) В нём не было славянского населения
Б) Он не был связан с торговлей
В) Он находился в зоне без контактов с кочевниками
Г) В нём не было такого сильного балтского и финно-угорского компонента, зато было активнее влияние степи и хазар
Правильный ответ: Г
Пояснение: Поляне долго платили дань хазарам, а хазарское влияние сохранялось и в X веке.
16. Установите соответствие между городом и связанной с ним рекой/географией.
1. Чернигов
2. Переславль
3. Полоцк
4. Муром
А) Ока
Б) Западная Двина
В) Десна, левый приток Днепра
Г) Место впадения Альты в Трубеж
Правильный ответ: 1В 2Г 3Б 4А
Пояснение: Для исторической географии важно узнавать город через речную систему.
17. Почему Черниговская земля была важна для Мстислава Владимировича?
А) Она давала выход к Оке и возможность участвовать в волжской торговле в обход Ростова и Новгорода
Б) Она контролировала только Балтийское море
В) Она была единственной землёй без кочевой угрозы
Г) Она находилась на Западной Двине
Правильный ответ: А
Пояснение: Ока связывала Черниговскую землю с волжской торговлей и усиливала позиции Мстислава.
18. Расположите события/явления, связанные с Тмутараканью, в правильной последовательности.
А) Контроль различных тюркских кочевников
Б) Основание как греческой колонии

В) Переход в состав Руси после разгрома Хазарского каганата Святославом
Г) Тмутараканский камень
Правильная последовательность: Б А В Г
Пояснение: Город возник как греческая колония, затем был связан с тюркским миром, после 965 года вошёл в сферу Руси, а Тмутараканский камень датируется 1068 годом.
19. Какие утверждения о Гнёздове соответствуют лекции?
А) Это самый археологически хорошо исследованный город Киевской Руси X–XI века
Б) Он подробно описан в летописях под своим древним названием
В) Он находился рядом со Смоленском
Г) Там найдены скандинавские и великоморавские материалы
Д) Там известна одна из древнейших кириллических надписей на Руси
Правильный ответ: А, В, Г, Д
Пояснение: Гнёздово известно прежде всего по археологии, а не по летописному названию.
20. Какие соответствия “река — город/регион” верны по лекции?
А) Волга — Киев
Б) Западная Двина — Полоцк
В) Десна — Чернигов
Г) Нарва — Переяславль
Д) Кама и Волга — Волжская Булгария
Правильный ответ: Б, В, Д
Пояснение: Полоцк связан с Западной Двиной, Чернигов — с Десной, Волжская Булгария — с районом впадения Камы в Волгу.

Урок №6. Древняя Русь: от Рюрика до Ярослава Мудрого
1. Почему в лекции призвание варягов не рассматривается как простая история “пригласили князя — и появилось государство”?
А) Потому что варягов в Восточной Европе вообще не было
Б) Потому что Русь возникала на пересечении торговли, речных путей, племенных союзов, варяжских дружин, Хазарии и Византии
В) Потому что государство появилось только после Ярослава Мудрого
Г) Потому что летопись полностью совпадает со стенограммой событий IX века
Правильный ответ: Б
Пояснение: Лекция показывает возникновение Руси как сложный процесс, а не как одномоментное “создание государства”.
2. Какие утверждения о слове «Русь» соответствуют лекции?
А) Наиболее убедительной считается версия о его скандинавском происхождении
Б) Первоначально оно могло обозначать группу скандинавских воинов, торговцев и дружинников
В) Оно сразу означало всё восточнославянское население
Г) Его часто связывают с финским названием шведов Ruotsi
Д) Оно доказывает, что все восточные славяне были скандинавами
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: В лекции подчёркнуто: речь не о том, что “русские — скандинавы”, а о происхождении раннего политического названия.
3. Что, согласно лекции, сделал Рюрик с северной частью пути “из варяг в греки”?
А) Перенёс столицу в Киев
Б) Уничтожил Хазарский каганат
В) Номинально связал северные пункты Волховско-Ильменского пути — Ладогу, Новгород и, возможно, Рюриково городище
Г) Принял христианство в Константинополе
Правильный ответ: В

Пояснение: Рюрик в лекции важен как фигура, связавшая северные торговые пункты в единую политико-торговую систему.

4. Установите соответствие между фигурой и описанием.

1. Рюрик
2. Аскольд и Дир
3. Олег
4. Игорь

А) Совершили поход русов на Константинополь в 860/866 году
Б) Захватил Киев и назвал его “матерью городам русским”
В) По летописи был призван вместе с братьями и связан с северными центрами пути
Г) Совершил неудачный поход 941 года, где русские столкнулись с греческим огнём
Правильный ответ: 1В 2А 3Б 4Г
Пояснение: Задание проверяет раннюю княжескую последовательность и ключевые действия.

5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А) Поход Олега на Киев
Б) Призвание варягов
В) Подтверждение договора Олега с Византией послами
Г) Поход русов Аскольда и Дира на Константинополь
Правильная последовательность: Б Г А В
Пояснение: 862 — призвание варягов; 860/866 — поход на Константинополь; 882 — Киев; 911 — подтверждение договора.

6. Что давал Руси договор Олега с Византией?

А) Право беспошлинной торговли и особые условия пребывания русских купцов в Константинополе
Б) Полное подчинение Византии Киеву
В) Запрет русским купцам приезжать в Константинополь
Г) Передачу Киева под власть императора
Правильный ответ: А
Пояснение: Договор закреплял выгодные торговые условия и стал важным международным юридическим актом Руси.

7. Почему гибель Игоря у древлян в лекции объясняется не только “жадностью князя”?

А) Потому что Игорь вообще не собирал дань
Б) Потому что древляне были союзниками Византии
В) Потому что проблема была связана с неустойчивой системой полюдья, недовольством дружины и попыткой собрать дополнительную дань
Г) Потому что Игорь погиб в битве с печенегами
Правильный ответ: В
Пояснение: Смерть Игоря показывает слабость раннего налогового аппарата: всё держалось на личном объезде и силе дружины.

8. Какие меры относятся к реформе Ольги?

А) Установление уроков
Б) Установление погостов
В) Отмена дани
Г) Упорядочивание сбора налогов
Д) Создание Русской Правды
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: Ольга фиксирует размер дани и места её сбора, чтобы избежать повторения ситуации с Игорем.

9. Что произошло во время поездки Ольги в Константинополь?

А) Она захватила Херсонес
Б) Она приняла крещение и получила имя Елена
В) Она заключила брак с Константином VII
Г) Она передала Русь под власть Византии
Правильный ответ: Б
Пояснение: По лекции, Ольга крестилась в Константинополе, но её проект широкой христианизации при Святославе не реализовался.
10. Какие события связаны с правлением Святослава?
А) Поход на вятичей в 964 году
Б) Разгром Хазарского каганата и взятие Итиля / Саркела
В) Оборона Доростола в 971 году
Г) Строительство Десятинной церкви
Д) Гибель от рук печенегов после мира с Византией
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Святослав — князь военных походов: Хазария, Болгария, война с Византией и гибель на пути домой.
11. Как Святослав распределил главные столы между сыновьями перед возвращением на Балканы?
А) Ярополк — Новгород, Олег — Киев, Владимир — Древлянская земля
Б) Ярополк — Киев, Олег — Древлянская земля, Владимир — Новгород
В) Ярополк — Полоцк, Олег — Тмутаракань, Владимир — Киев
Г) Ярополк — Чернигов, Олег — Переяславль, Владимир — Киев
Правильный ответ: Б
Пояснение: Это распределение стало основой будущей борьбы между сыновьями Святослава.
12. Установите соответствие между событием и его следствием.
1. Убийство Люта Свенельдича
2. Гибель Олега в Овруче
3. Бегство Владимира за море
4. Взятие Полоцка Владимиром
А) Рогнеда была насильно сделана женой Владимира; возникла особая полоцкая линия
Б) Владимир воспринял ситуацию как угрозу себе
В) Свенельд стал подталкивать Ярополка к походу на брата
Г) Владимир собрал варяжскую силу и вернулся бороться за власть
Правильный ответ: 1В 2Б 3Г 4А
Пояснение: Задание проверяет логику междоусобицы между сыновьями Святослава.
13. Почему Владимир в начале княжения особенно нуждался в демонстрации силы и новой легитимности?
А) Потому что он был младшим и воспринимался как “робичич”, сын Малуши
Б) Потому что он отказался от княжеского знака
В) Потому что он сразу получил поддержку всех братьев
Г) Потому что он не участвовал в борьбе за Киев
Правильный ответ: А
Пояснение: Низкий статус происхождения Владимира делал для него важными военные успехи, символы власти и религиозную реформу.
14. Какие утверждения о религиозной политике Владимира соответствуют лекции?
А) В 980 году он попытался провести языческую реформу
Б) Он сразу принял христианство без сопротивления элит
В) Языческая реформа должна была упорядочить культы перед лицом монотеистических соседей
Г) Перед крещением Руси Владимир усилил власть на местах через примыслы и

рассаживание сыновей по столам
Д) Крещение Новгорода прошло мирно и без сопротивления
Правильный ответ: А, В, Г
Пояснение: Принятие христианства стало возможнее после подавления сопротивления на местах и окняжения земель.
15. Какой политический контекст подтолкнул Византию к союзу с Владимиром?
А) Коронация Карла Великого
Б) Мятеж Варды Фоки в 987 году
В) Нападение половцев на Киев
Г) Смерть Ярослава Мудрого
Правильный ответ: Б
Пояснение: Византии понадобилась военная помощь Руси, и Владимир выдвинул условие брака с Анной.
16. Какие меры Владимира помогали превращать Киев в христианскую столицу?
А) Разрушение языческих идолов
Б) Строительство Десятинной церкви
В) Чеканка сребреников и златников с христианской символикой
Г) Церковный устав и выделение десятины церкви
Д) Передача Киева под власть Хазарии
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Владимир укреплял власть через религию, строительство, символику и разграничение церковной юрисдикции.
17. Расположите события междоусобицы 1015–1019 годов в правильной последовательности.
А) Битва на Альте
Б) Смерть Владимира и освобождение Святополка
В) Битва у Любеча
Г) Поход Болеслава Храброго и битва на Буге
Д) Осада Киева печенегами Святополка
Правильная последовательность: Б В Д Г А
Пояснение: 1015 — смерть Владимира; 1016 — Любеч; 1017 — печенеги; 1018 — Буг и Болеслав; 1019 — Альта.
18. Чем Борис и Глеб отличаются от Фёдора и Иоанна в церковной традиции?
А) Борис и Глеб — первые мученики за отказ от языческого жертвоприношения, Фёдор и Иоанн — князья-страстотерпцы
Б) Борис и Глеб — страстотерпцы, погибшие в княжеской междоусобице; Фёдор и Иоанн — мученики за христианскую веру
В) Все четверо погибли во время похода на Византию
Г) Фёдор и Иоанн были сыновьями Ярослава Мудрого
Правильный ответ: Б
Пояснение: Борис и Глеб связаны с темой братской крови, а Фёдор и Иоанн — с отказом от языческого культа.
19. Какие утверждения о правлении Ярослава до 1036 года верны?
А) До 1036 года Ярослав не был единоличным правителем Руси
Б) Мстислав контролировал сильный южный центр
В) В 1026 году у Городца Русь была разделена на сферы влияния
Г) Полоцк сохранял особое положение
Д) Ярослав сразу после 1019 года полностью подчинил все земли Руси
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Единоличная власть Ярослава установилась только после смерти Мстислава в 1036 году, да и Полоцк оставался особым центром.
20. Что показывает завещание Ярослава 1054 года?

А) Полный отказ от власти Рюриковичей
Б) Попытку закрепить принцип старшинства и предотвратить усобицы между потомками
В) Передачу власти только младшему сыну
Г) Ликвидацию княжеских столов в русских землях
Правильный ответ: Б
Пояснение: Ярослав пытался сохранить единство через старшинство в роде, но именно разрастание династии станет одной из причин будущей раздробленности.

Урок №7. Как писать историческое эссе?

1. Почему эссе в лекции названо “островком стабильности” на олимпиаде?
А) Потому что его можно написать заранее и просто переписать на туре
Б) Потому что темы эссе всегда полностью известны заранее
В) Потому что к нему можно готовиться дома по периодам и структуре, в отличие от более рандомных заданий
Г) Потому что эссе оценивается без критериев
Правильный ответ: В
Пояснение: В лекции подчёркивается, что эссе — единственный тур, к которому можно системно подготовиться заранее.

2. Какие периоды входят в список эссе, по которым обычно попадается минимум одна тема?
А) Древняя Русь
Б) XVIII век
В) Великая Отечественная война
Г) История Древнего Египта
Д) Послевоенный СССР
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: В списке периодов есть российская история от Древней Руси до послевоенного СССР; Древний Египет туда не входит.

3. Как в лекции объясняется смысл эссе на ВсОШ?
А) Это проверка скорости письма
Б) Это подготовка к написанию собственной научной работы или статьи
В) Это пересказ учебника по выбранному периоду
Г) Это задание на запоминание максимального числа дат
Правильный ответ: Б
Пояснение: Эссе ставится в один ряд с научной работой: нужны конкретика, точность формулировок и анализ фактов.

4. Установите соответствие между элементом эссе и его функцией.
1. Заинтересованность
2. Проблема и задачи
3. Основная часть
4. Заключение
А) Раскрытие 4 задач через аргументы
Б) Выводы по задачам и общий вывод по проблеме
В) Актуальность проблематики в культуре, науке или политике
Г) План работы и главный вопрос исследования
Правильный ответ: 1В 2Г 3А 4Б
Пояснение: Эти элементы образуют базовую структуру олимпиадного эссе.

5. Что такое проблема в эссе по лекции?
А) Главный вопрос, на который отвечает автор цитаты
Б) Любая дата, упомянутая в теме
В) Список всех историков по периоду
Г) Эмоциональное отношение ученика к теме

Правильный ответ: А
Пояснение: Проблема выводится из вопроса, ответом на который является авторское высказывание.

6. Какие требования предъявляются к формулировке проблемы и задач?
А) Они должны быть безоценочными
Б) Они должны быть максимально конкретными
В) Они должны дословно повторять позицию автора
Г) Задачи должны быть уже, чем проблема
Д) В них можно использовать авторскую оценочную лексику без ограничений
Правильный ответ: А, Б, Г
Пояснение: Проблема и задачи должны быть нейтральными, точными и не идти заранее вслед за авторской позицией.

7. Какие слова-клише подходят для формулировки проблемы?
А) Оценка
Б) Влияние … на …
В) Роль … в …
Г) Крутость
Д) Эволюция
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: В лекции названы проблемные слова: оценка, влияние, роль, эволюция, развитие, эффективность, преемственность, значение.

8. Как должен быть устроен аргумент в основной части?
А) Факт — анализ — вывод
Б) Дата — дата — дата
В) Цитата — пересказ — эмоция
Г) Вступление — проблема — задачи
Правильный ответ: А
Пояснение: Каждый аргумент должен содержать конкретный факт, анализ его значения и вывод в связи с тезисом автора.

9. Что важно для критерия “Знание различных точек зрения”?
А) Использовать позиции историков по сути задачи
Б) Дать конкретную ссылку: автор и название труда
В) Просто написать “учёные спорят”, без имён и работ
Г) Как-то отреагировать на приведённую позицию: согласиться или не согласиться
Д) Желательно знать хотя бы 3 научных труда по своему периоду
Правильный ответ: А, Б, Г, Д
Пояснение: Важно не просто назвать историка, а встроить позицию в дискуссию и показать собственное отношение.

10. Расположите этапы работы с цитатой в правильной последовательности.
А) Разделить цитату на тезисы
Б) Сформулировать проблему как безоценочное научное утверждение
В) Понять, какой вопрос был задан автору цитаты
Г) Сформулировать 4 задачи уже, чем проблема
Д) Проверить, охватывают ли задачи все тезисы автора
Правильная последовательность: В Б А Г Д
Пояснение: Сначала нужно понять главный вопрос, затем оформить проблему, разобрать тезисы и превратить их в конкретные задачи.

Урок №8. Советы начинающим олимпиадникам

1. Из каких четырёх элементов, по лекции, складывается олимпиадный результат?
А) Учебник, конспект, ЕГЭ, поступление
Б) Предметные знания, практика заданий, обратная связь, среда/комьюнити

В) Деньги, статус, диплом, школа
Г) Лекции, фильмы, музеи, путешествия
Правильный ответ: Б
Пояснение: Главная мысль лекции: результат появляется, когда знания, практика, обратная связь и среда работают вместе.
2. Какие преимущества олимпиад названы в лекции?
А) Льготы при поступлении
Б) Премии, гранты, стипендии или региональные выплаты
В) Статус и локальный фейм
Г) Полная отмена необходимости учиться в школе
Д) Комьюнити и личностный рост
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Олимпиады дают не только поступление, но и деньги, статус, среду и навыки для университета и жизни.
3. Что является первым правилом будущего олимпиадника?
А) Купить все учебники по истории России
Б) Сразу писать эссе на заключительный этап
В) Не пропустить регистрацию и собрать календарь олимпиад
Г) Готовиться только к любимому периоду
Правильный ответ: В
Пояснение: Даже сильная подготовка бесполезна, если ученик пропустил дедлайн регистрации.
4. Установите соответствие между этапом сезона и его смыслом.
1. Сентябрь — январь
2. Конец января, февраль, март
3. Первый сезон
4. Демо-курс
А) Подготовка, отборочные этапы, набор базы
Б) Вход в подготовку, а не вся подготовка
В) Пик формы: регионы и заключительные этапы перечневых
Г) Цель — дойти до региона, выйти на заключительные перечневых, набрать опыт
Правильный ответ: 1А 2В 3Г 4Б
Пояснение: Лекция объясняет сезонность: сначала база и отборы, затем максимальная собранность на главных этапах.
5. Почему нельзя готовиться к олимпиадам только через лекции и учебники?
А) Потому что задания прошлых лет показывают формат, ловушки и логику составителей
Б) Потому что учебники по истории вообще не нужны
В) Потому что олимпиада проверяет только скорость чтения
Г) Потому что все задания каждый год одинаковые
Правильный ответ: А
Пояснение: Практика заданий нужна, чтобы понимать не только историю, но и “формат игры”.
6. Какие утверждения об эссе соответствуют лекции?
А) Эссе нельзя научиться писать только в теории
Б) Историческое эссе — это навык, который нужно тренировать
В) Без обратной связи трудно понять, почему текст теряет баллы
Г) Достаточно один раз послушать лекцию и сразу написать сильное эссе
Д) В эссе важны тема, проблема, структура, аргументы, факты, историография и выводы
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Эссе требует регулярной практики и разбора, иначе легко уйти в пересказ или “красивый текст” без баллов.
7. Что, кроме знаний, проверяет олимпиада?

А) Только память на даты
Б) Только умение быстро писать
В) Только школьные оценки
Г) То, как ученик предъявляет знания: пишет, говорит, структурирует ответ, держит стресс
Правильный ответ: Г
Пояснение: В лекции подчёркнуто: обидно знать ответ, но не суметь нормально его написать или сказать.

8. Зачем олимпиаднику нужна среда?
А) Чтобы его постоянно хвалили
Б) Чтобы рядом были люди, с которыми можно обсуждать темы, спорить, тренироваться, переживать провалы и держать темп
В) Чтобы не решать задания самостоятельно
Г) Чтобы заменить предметные знания общением
Правильный ответ: Б
Пояснение: Среда помогает не сливаться, не терять темп и чувствовать себя частью общей игры.

9. Какие области истории нельзя игнорировать при подготовке?
А) Культура
Б) Историческая география
В) История церкви
Г) Визуальные источники и архитектура
Д) Только политическая история
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Лекция предупреждает: олимпиадная история шире князей, царей, войн и реформ.

10. Расположите три шага, которые предлагается сделать сразу после демо, в правильной последовательности.
А) Завести большую тетрадь и продолжать конспекты
Б) Не терять темп после демо
В) Собрать календарь олимпиад и выписать дедлайны
Правильная последовательность: Б В А
Пояснение: После демо важно не остановиться: продолжить подготовку, собрать календарь и вести конспекты.

Модуль 2.
Урок №1. 1054 - 1237: каждый держит отчину свою

1. Какой главный конфликт лежал в основе политической раздробленности Руси?
А) Между язычеством и христианством
Б) Между Киевом и Византией
В) Между принципом старшинства в роде и принципом отчины
Г) Между боярами и духовенством
Правильный ответ: В
Пояснение: Лекция строится вокруг спора двух логик: кто старше в роду и кто имеет право на отцовскую землю.

2. Какие утверждения о триумвирате Ярославичей верны?
А) В него входили Изяслав, Святослав и Всеволод
Б) Он стал способом временно сохранить единство после смерти Ярослава
В) Изяслав полностью подавил братьев и правил единолично
Г) Братья вместе участвовали в законотворчестве и походах
Д) Триумвират полностью решил проблему престолонаследия
Правильный ответ: А, Б, Г

Пояснение: Триумвират был временным компромиссом, но не снял будущий конфликт между дядьями и племянниками.

3. Что отражала “Правда Ярославичей”?

А) Возврат к полной власти рода и кровной мести

Б) Усиление княжеского права и защиту княжеского имущества

В) Отказ князей от суда и штрафов

Г) Полную независимость городских общин

Правильный ответ: Б

Пояснение: “Правда Ярославичей” усиливала княжескую юрисдикцию и защищала новую прокняжескую среду.

4. Установите соответствие между понятием и его смыслом.

1. Старшинство
2. Отчина
3. Вотчина
4. Поруб

А) Наследственное владение, связанное с землей отца

Б) Заключение, куда посадили Всеслава Полоцкого

В) Земельное хозяйство сильного владельца с зависимыми людьми

Г) Переход власти по лестнице старших в роду

Правильный ответ: 1Г 2А 3В 4Б

Пояснение: Эти понятия помогают понять механизм политических конфликтов XI–XII веков.

5. Почему запрет кровной мести был выгоден княжеской и вотчинной среде?

А) Он полностью отменял зависимость населения

Б) Он усиливал родовую власть

В) Он заменял родовую расправу княжеским судом и денежной компенсацией

Г) Он запрещал вотчинникам принимать беглецов

Правильный ответ: В

Пояснение: Княжеское право вытесняло родовой обычай и усиливало зависимость человека от князя или вотчинника.

6. Какие события связаны с борьбой Ярославичей против Всеслава Полоцкого?

А) Захват Всеславом Новгорода в 1066 году

Б) Разорение Минска Ярославичами

В) Битва на Немиге в 1067 году

Г) Ослепление Василька Теребовльского

Д) Нарушение клятвы и заключение Всеслава в поруб

Правильный ответ: А, Б, В, Д

Пояснение: Ослепление Василька относится уже к событиям после Любечского съезда.

7. Почему поражение Ярославичей на Альте в 1068 году вызвало кризис в Киеве?

А) Потому что киевляне требовали продолжения войны и защиты от половцев

Б) Потому что Изяслав добровольно отдал Киев половцам

В) Потому что Святослав стал князем Полоцка

Г) Потому что половцы захватили Новгород

Правильный ответ: А

Пояснение: Князь должен был защищать город; если он не справлялся, община искала другого защитника.

8. Что сделали киевляне после поражения Ярославичей от половцев?

А) Призвали Юрия Долгорукого

Б) Освободили Всеслава Полоцкого из поруба и посадили его на киевский стол

В) Передали Киев Византии

Г) Провозгласили Мономаха князем

Правильный ответ: Б

Пояснение: Киевляне искали легитимную силу, способную продолжить борьбу и защитить город.

9. Расположите события в правильной последовательности.

А) Битва на Альте
Б) Смерть Ярослава Мудрого
В) Захват Новгорода Всеславом Полоцким
Г) Изгнание Изяслава из Киева после восстания
Д) Выступление Святослава и Всеволода против Изяслава
Правильная последовательность: Б В А Г Д
Пояснение: 1054 — смерть Ярослава; 1066 — Новгород; 1068 — Альта и восстание; 1073 — изгнание Изяслава братьями.

10. Почему борьба Олега Святославича за Чернигов была принципиальной?

А) Он считал Чернигов отчиной, потому что его отец Святослав владел этой землей
Б) Он хотел отказаться от всех княжеских прав
В) Он был приглашен туда новгородцами
Г) Он защищал Чернигов от Византии
Правильный ответ: А
Пояснение: Олег действовал в логике отчины: Чернигов воспринимался как земля его отца.

11. Установите соответствие между событием и датой.

1. Битва на Нежатиной Ниве
2. Любечский съезд
3. Смерть Всеволода Ярославича
4. Начало княжения Владимира Мономаха в Киеве

А) 1113
Б) 1097
В) 1078
Г) 1093
Правильный ответ: 1В 2Б 3Г 4А
Пояснение: Эти даты фиксируют переход от триумвирата к междоусобицам и затем к временному усилению Киева при Мономахе.

12. Какой принцип был сформулирован на Любечском съезде 1097 года?

А) “Киев навсегда принадлежит старшему князю”
Б) “Каждо да держит отчину свою”
В) “Все князья отказываются от наследственных земель”
Г) “Новгород получает полную независимость”
Правильный ответ: Б
Пояснение: Любечский съезд пытался закрепить отчинный принцип и остановить усобицы.

13. Почему ослепление Василька Теребовльского стало политическим скандалом?

А) Потому что оно произошло сразу после клятв прекратить усобицы и держать отчины
Б) Потому что Василько был половецким ханом
В) Потому что оно завершило борьбу за Киев навсегда
Г) Потому что его приказал ослепить Владимир Мономах лично
Правильный ответ: А
Пояснение: Насилие над Васильком показало, что договоренности Любеча почти сразу нарушаются.

14. Какие утверждения о Владимире Мономахе соответствуют лекции?

А) В 1093 году он отказался от Киева в пользу Святополка Изяславича
Б) Он меняет стратегию борьбы с половцами: Русь начинает ходить глубоко в степь
В) В 1113 году киевляне пригласили его после смерти Святополка

Г) Он составил “Поучение” детям
Д) Он окончательно отменил все усобицы после своей смерти
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Мономах временно усилил Киев, но его призыв к миру между родственниками не был выполнен.

15. Расположите походы и события, связанные с половецкой политикой Мономаха, в правильной последовательности.

А) Победа на Сальнице
Б) Съезд у Долобского озера и поход на Сутени
В) Вторжение Боняка и Шарукана в Переяславскую землю
Г) Приглашение Мономаха на киевский стол
Правильная последовательность: Б В А Г
Пояснение: 1103 — Сутень; 1107 — поход против Боняка и Шарукана; 1111 — Сальница; 1113 — Киев.

16. Почему 1132 год считается условной датой начала политической раздробленности Руси?

А) В этот год пал Киев под ударами монголов
Б) После смерти Мстислава Великого Киев перестал реально подчинять остальные земли
В) В этот год умер Ярослав Мудрый
Г) В этот год был основан Владимир
Правильный ответ: Б
Пояснение: После Мстислава уже не было князя с достаточным авторитетом и ресурсами для удержания старого порядка.

17. Почему изгнание Всеволода Мстиславича из Новгорода в 1136 году важно для понимания политической раздробленности?

А) Новгород показал, что князь воспринимается как приглашенный военный защитник, а не безусловный монарх
Б) Новгород полностью подчинился Киеву
В) Это означало исчезновение веча
Г) Всеволод был изгнан за отказ принять христианство
Правильный ответ: А
Пояснение: Новгородская община усилила свою самостоятельность и встала на путь вечевой республики.

18. Что было главным наследием Юрия Долгорукого по логике лекции?

А) Прочное удержание Киева
Б) Подчинение Новгорода навсегда
В) Подготовка Северо-Востока как самостоятельной политической базы
Г) Окончательное уничтожение Волжской Булгарии
Правильный ответ: В
Пояснение: Киев Юрий не удержал, зато укрепил Ростово-Суздальскую землю.

19. Какие черты политики Андрея Боголюбского названы в лекции?

А) Перенос опоры во Владимир
Б) Попытка ослабить старые городские центры и боярство
В) Строительство Боголюбова и укрепление Владимира
Г) Личное участие в разграблении Киева в 1169 году
Д) Использование хлебной зависимости Новгорода как рычага давления
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Андрей не участвовал лично в походе 1169 года; войско возглавлял его сын Мстислав.

20. Установите соответствие между князем и характеристикой.

1. Юрий Долгорукий
2. Андрей Боголюбский

3. Всеволод Большое Гнездо
4. Ярослав Всеволодович
А) Отец Александра Невского; после Липицы сохранил Переславль-Залесский и влияние в Новгороде
Б) Перенес политический центр из Ростова в Суздаль, развивал Северо-Восток и боролся за Киев
В) Сделал Владимир главной опорой, стремился к дворцово-централизаторской власти
Г) Добился подъема Владимиро-Суздальской земли, вмешивался в южнорусские дела, сжег Рязань в 1208 году
Правильный ответ: 1Б 2В 3Г 4А
Пояснение: Задание проверяет различие ролей северо-восточных князей в XII — начале XIII века.

Урок №2. Культура домонгольской Руси

1. Почему культуру Древней Руси важно изучать не как “приложение” к политической истории?
А) Потому что политическая история почти не сохранилась
Б) Потому что культура показывает, как люди прошлого видели мир, власть, религию и общество
В) Потому что культура полностью заменяет источники по князьям
Г) Потому что в олимпиадах спрашивают только архитектуру
Правильный ответ: Б
Пояснение: В лекции культура показана как ключ к пониманию логики эпохи, а не как набор “красивых памятников”.

2. Какие источники дают сведения о славянском язычестве?
А) Иностранные авторы: византийцы, арабы, немецкие и скандинавские хронисты
Б) Древнерусские христианские тексты против язычества
В) Полный славянский языческий эпос, записанный самими жрецами
Г) Археология, былины, фольклор
Д) Летописи, поучения, проповеди
Правильный ответ: А, Б, Г, Д
Пояснение: В лекции подчёркивается: у нас нет “славянской Эдды”, поэтому источники неполны и часто внешние.

3. Что такое “кабинетная мифология”?
А) Система языческих обрядов, записанная жрецами
Б) Искусственное создание мифологических персонажей поздними исследователями
В) Официальный пантеон Владимира 980 года
Г) Народная низшая мифология
Правильный ответ: Б
Пояснение: К кабинетной мифологии в лекции отнесены, например, Лель и Полель.

4. Установите соответствие между божеством и характеристикой.
1. Перун
2. Хорс
3. Мокошь
4. Велес
А) Связан со скотом, богатством и хозяйственной сферой
Б) Единственное женское божество в пантеоне 980 года; судьба, плодородие, домашнее хозяйство
В) Бог-громовник, небесный патрон князя и дружины
Г) Вероятно, солнечное божество иранского происхождения
Правильный ответ: 1В 2Г 3Б 4А
Пояснение: Вопрос проверяет не только имена богов, но и их функции в лекции.

5. Почему отсутствие Велеса в пантеоне Владимира 980 года важно?
А) Потому что Велес вообще не был известен на Руси
Б) Потому что Велес известен по другим источникам, например договорам с Византией, но не включён в этот княжеский пантеон
В) Потому что Велес был главным христианским святым
Г) Потому что он упоминается только в Новгородской летописи XIII века
Правильный ответ: Б
Пояснение: Это показывает, что пантеон 980 года был не “полным списком всех богов”, а политико-религиозной конструкцией.
6. Какие черты относятся к язычеству как мировоззрению?
А) Представление о живой, одушевлённой природе
Б) Культ предков
В) Вера в постоянное присутствие сверхъестественных сил
Г) Полное исчезновение магических действий после крещения
Д) Низшая мифология: домовые, лешие, водяные, русалки
Правильный ответ: А, Б, В, Д
Пояснение: Крещение не отменило эти представления сразу; они продолжили жить в народной культуре.
7. Что в лекции сказано о дохристианской письменности на Руси?
А) Существование полноценной дохристианской литературы доказано
Б) До кириллицы и глаголицы найдены многочисленные романы и летописи
В) Существование письменности до проникновения глаголицы и кириллицы не доказано
Г) Все договоры X века сохранились в подлинниках
Правильный ответ: В
Пояснение: Деловая письменная культура была известна верхушке, но говорить о форме письма нужно осторожно.
8. Что такое Збручский идол в контексте лекции?
А) Единственный бесспорный письменный источник о язычестве
Б) Один из немногих сохранившихся памятников культовой скульптуры, происхождение которого спорно
В) Главный храмовый образ Софии Киевской
Г) Каменная баба, точно созданная в Византии
Правильный ответ: Б
Пояснение: Его датировка и происхождение обсуждаются; он даже сопоставляется с половецкими каменными бабами.
9. Какие предметы и мотивы относятся к дохристианской материальной культуре восточных славян?
А) Височные кольца и колты
Б) Лунницы
В) Солярные знаки
Г) Зооморфные мотивы
Д) Только византийские иконы
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Украшения были не просто декором, а знаками статуса, защиты и связи с миром природных сил.
10. Расположите явления в логической последовательности проникновения книжной культуры на Русь.
А) Болгарская книжная традиция передаёт Руси славянские книги и нормы
Б) Кирилл и Мефодий переводят богослужебные и библейские тексты
В) После Крещения Руси распространяются богослужебные книги
Г) При Ярославе развивается собственная переводческая культура
Правильная последовательность: Б А В Г

Пояснение: Русь принимает христианскую книжность не только напрямую из Византии, но и через славянскую традицию Болгарии.

11. Что означает ситуация, близкая к диглоссии, в культуре Древней Руси?

А) Полный отказ от разговорного языка

Б) Использование старославянского для книг и богослужения при древнерусском языке в повседневной речи

В) Использование только греческого языка в быту

Г) Запрет переводов с византийского языка

Правильный ответ: Б

Пояснение: В лекции различаются язык высокой книжной культуры и язык повседневного общения.

12. Установите соответствие между памятником книжности и характеристикой.

1. Гнёздовская надпись
2. Остромирово Евангелие
3. Изборник Святослава 1073 года
4. “Слово о законе и благодати”

А) Один из первых дошедших рукописных памятников, созданный в 1056–1057 гг.

Б) Раннее оригинальное произведение Илариона о Законе, Благодати и месте Руси в христианском мире

В) Одна из древнейших кириллических надписей на Руси, возможно “Гороушна”

Г) Список болгарской рукописи, созданный для Святослава Ярославича

Правильный ответ: 1В 2А 3Г 4Б

Пояснение: Эти памятники показывают разные стороны ранней письменной культуры: бытовую, книжную, переводную и оригинальную.

13. Почему “Речь философа” важна для лекции?

А) Это первый языческий гимн Перуну

Б) Это богословский текст в летописи, объясняющий выбор веры Владимиром через христианскую картину мира

В) Это договор Руси с Византией 944 года

Г) Это апокриф о Богородице

Правильный ответ: Б

Пояснение: “Речь философа” представляет христианское объяснение истории и спасения в летописном рассказе.

14. Какие утверждения о берестяных грамотах верны?

А) Они показывают распространение грамотности в городской среде, особенно в Новгороде

Б) Среди них есть частные письма, хозяйственные записи, списки долгов, любовные записки

В) Они доказывают всеобщую грамотность крестьянства

Г) Среди известных авторов детских рисунков — Онфим

Д) Их находили только в Киеве

Правильный ответ: А, Б, Г

Пояснение: Берестяные грамоты показывают бытовую грамотность части горожан, но не всего населения.

15. Какой смысл имеет “Слово о законе и благодати” Илариона?

А) Доказать, что Русь должна подчиняться Хазарии

Б) Показать, что Русь через крещение вошла в общую историю спасения и не является второстепенным христианским народом

В) Оправдать языческую реформу Владимира

Г) Описать только строительство Софии Новгородской

Правильный ответ: Б

Пояснение: Иларион утверждает равенство Руси другим христианским державам.

16. Установите соответствие между храмом и характеристикой.
1. Десятинная церковь
2. Софийский собор в Киеве
3. Софийский собор в Новгороде
4. Софийский собор в Полоцке
А) Главная святыня Новгорода, связанная с вечем и формулой “умереть за святую Софию”
Б) Первая достоверно известная каменная церковь Киева, построенная в 989–996 гг.
В) Главный христианский и политический центр Киева, заложенный Ярославом в 1037 г.
Г) Вероятно, политический жест в условиях соперничества Киева и Полоцка
Правильный ответ: 1Б 2В 3А 4Г
Пояснение: Все три Софии и Десятинная церковь связаны не только с религией, но и с политическим статусом.
17. Какие элементы относятся к Софии Киевской?
А) Мозаика Христа Пантократора
Б) Богоматерь Оранта
В) Фреска с семьёй Ярослава
Г) Фреска “Скоморохи” с органом
Д) Скульптурный портрет Всеволода Большое Гнездо с сыновьями
Правильный ответ: А, Б, В, Г
Пояснение: Скульптурный портрет Всеволода относится к Дмитриевскому собору во Владимире.
18. Почему в XII веке можно говорить о регионализации культуры?
А) Все земли полностью перестали строить храмы
Б) Летописание, литература и архитектура начинают развиваться по местным школам и интересам отдельных земель
В) Киев полностью уничтожил местные традиции
Г) Русь отказалась от книжности
Правильный ответ: Б
Пояснение: Политическая удельность отражается в культуре: появляются областные летописи и разные архитектурные стили.
19. Установите соответствие между памятником XII века и регионом / особенностью.
1. Георгиевский собор Юрьева монастыря
2. Церковь Покрова на Нерли
3. Дмитриевский собор
4. Пятницкая церковь
А) Чернигов; высокий, динамичный силуэт конца XII — начала XIII века
Б) Новгородская земля; построен в 1119 г. мастером Петром
В) Владимиро-Суздальская земля; идея покровительства Богородицы и богоизбранности князей
Г) Владимир; богатый резной декор, святой Дмитрий Солунский, “гнездо” Всеволода
Правильный ответ: 1Б 2В 3Г 4А
Пояснение: Вопрос проверяет различение архитектурных школ и памятников удельного периода.
20. Что в лекции называется “третьей культурой”?
А) Только официальная церковная культура
Б) Чистое язычество без христианских образов
В) Промежуточная зона между официальным христианством и язычеством: апокрифы, обряды, смеховая культура, фольклор
Г) Только княжеское строительство XII века
Правильный ответ: В

Пояснение: “Третья культура” включает ахристианские тексты, народные обряды, скоморошество, былины и особую форму народной религиозности.

Урок №3. XIII век: от разорения к новой системе

1. Выберите один правильный ответ.

Почему отрицание существования Золотой Орды в лекции названо псевдоисторическим тезисом?

А) Потому что Орда оставила подробный единый архив

Б) Потому что Орда известна по разным типам источников, которые подтверждают друг друга

В) Потому что Орда была полностью монгольским по населению государством

Г) Потому что Орда не имела городов и торговли

Ответ: Б.

Пояснение: существование Орды подтверждается летописями, хрониками, ярлыками, монетами, археологией и административной практикой.

2. Выберите несколько правильных ответов.

Какие признаки Орды как реального государства названы в лекции?

А) Ханская власть

Б) Улусная система

В) Полное отсутствие городов

Г) Монетная чеканка

Д) Механизмы контроля над зависимыми землями

Ответ: А, Б, Г, Д.

Пояснение: Орда была степной империей с властью, территорией, городами, торговлей и системой зависимости.

3. Установите соответствие.

Соотнесите историка / направление и оценку Орды.

А) Н. М. Карамзин

Б) Соловьев и Ключевский

В) Советская историография

Г) Л. Н. Гумилев

1. Орда как сложная цивилизация и прагматический партнер Руси
2. Орда как тяжелое бедствие и причина культурного отставания
3. Орда как эксплуататорская феодальная сила
4. Орда усилила процессы, начавшиеся внутри Руси раньше

Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.

Пояснение: в лекции показаны разные подходы к оценке ордынской зависимости.

4. Выберите один правильный ответ.

Почему термин «ордынская зависимость» точнее, чем «монголо-татарское иго»?

А) Он полностью отрицает насилие Орды

Б) Он показывает, что Русь стала обычной провинцией Орды

В) Он передает сочетание подчинения, дани, ярлыков, дипломатии и сохранения местных порядков

Г) Он означает равноправный союз Руси и Орды

Ответ: В.

Пояснение: Русь не была обычной провинцией, но зависимость от ханской власти была реальной.

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие меры Чингисхана помогли создать новую империю?

А) Ломка старых родоплеменных связей

Б) Продвижение по личной верности и заслугам

В) Полный отказ от включения побежденных в службу

Г) Военная дисциплина и Яса
Д) Распределение людей по военным единицам
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: Чингисхан строил систему личной службы хану, а не только родовой знати.
6. Расположите события в хронологическом порядке.
А) Поход против Хорезма
Б) Провозглашение Темучина Чингисханом
В) Взятие Чжунду
Г) Смерть Чингисхана
Д) Утверждение Угэдэя великим ханом
Ответ: Б-В-А-Г-Д.
Пояснение: 1206 — Чингисхан, 1215 — Чжунду, 1219 — Хорезм, 1227 — смерть, 1229 — Угэдэй.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему битва на Калке не стала началом ордынской зависимости Руси?
А) Потому что монголы потерпели поражение
Б) Потому что после победы монголы ушли обратно в степь
В) Потому что русские князья сразу признали власть хана
Г) Потому что половцы полностью защитили Русь
Ответ: Б.
Пояснение: Калка была первым столкновением, но не установлением постоянной зависимости.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие причины поражения русско-половецких войск на Калке названы в лекции?
А) Хаос и разобщенность в войске
Б) Отсутствие согласованного командования
В) Полное отсутствие русских князей в походе
Г) Тактика монголов, включая ложное отступление
Д) Неспособность князей действовать единым фронтом
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: поражение объясняется не только силой монголов, но и слабостью коалиции.
9. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Калка
Б) Разгром Волжской Булгарии
В) Падение Рязани
Г) Падение Киева
1. Символическая точка разрушения старого центра Руси
2. Первый крупный удар Батыя по русскому княжеству
3. Первое столкновение русских князей с монголами
4. Подготовительный этап перед походом на Русь
Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.
Пояснение: эти события показывают движение монголов от разведки к завоеванию.
10. Расположите события Батыева нашествия в правильном порядке.
А) Осада Владимира
Б) Разорение Рязани
В) Разгром Волжской Булгарии
Г) Падение Киева
Д) Осада Козельска
Ответ: В-Б-А-Д-Г.
Пояснение: сначала монголы укрепились в Поволжье, затем ударили по Северо-Восточной Руси и позднее по Киеву.

11. Выберите один правильный ответ.
Почему Батый отказался от похода на Новгород?
А) Новгород уже был полностью разрушен
Б) Новгород признал католичество
В) Войска устали, началась бескормица, а лесная зона осложняла поход
Г) Батый потерпел поражение у Киева
Ответ: В.
Пояснение: лекция связывает отказ с истощением армии и трудностями северной лесной зоны.
12. Установите соответствие.
Соотнесите понятие и определение.
А) Ярлык
Б) Выход
В) Баскаки / даруги
Г) Тарханная грамота
1. Ордынская дань
2. Документ, освобождавший церковь от налогов
3. Ханское утверждение права князя на власть
4. Представители хана, связанные со сбором дани и надзором
Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2.
Пояснение: эти термины описывают механизм ордынской зависимости.
13. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия нашествия для Руси названы в лекции?
А) Разорение городов
Б) Упадок ремесленных технологий
В) Прекращение каменного строительства примерно на 40 лет
Г) Усиление Киева как общерусского центра
Д) Зависимость княжеской власти от ханского ярлыка
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Киев, наоборот, окончательно теряет роль главного центра.
14. Выберите один правильный ответ.
Что показывает история Михаила Черниговского в ставке Батыя?
А) Орда полностью запрещала православие
Б) Русские князья могли игнорировать ханские требования
В) Политическое подчинение Орде могло вступать в конфликт с религиозными убеждениями князя
Г) Михаил Черниговский стал союзником Ливонского ордена
Ответ: В.
Пояснение: Михаил был готов признать земную власть Батыя, но отказался от обряда, который считал идолопоклонством.
15. Выберите один правильный ответ.
Почему Невская битва важна для образа Александра Невского?
А) Она завершила зависимость Руси от Орды
Б) Она дала Александру репутацию защитника Новгорода и прозвище Невский
В) Она привела к падению Киева
Г) Она стала причиной распада Монгольской империи
Ответ: Б.
Пояснение: победа на Неве укрепила авторитет Александра в русской памяти.
16. Выберите несколько правильных ответов.
Какие утверждения о Ледовом побоище соответствуют лекции?
А) Битва произошла 5 апреля 1242 года
Б) Ее поздний образ во многом сформирован фильмом Эйзенштейна

В) Она остановила продвижение Ливонского ордена на новгородско-псковском направлении
Г) Это было сражение гигантских армий
Д) Точное место и детали построения войск остаются предметом споров
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: лекция отделяет историческое событие от позднейшего героического мифа.
17. Выберите один правильный ответ.
Какую стратегию по отношению к Орде выбрал Александр Невский?
А) Немедленное вооруженное восстание
Б) Компромисс с Ордой ради сохранения власти и предотвращения новых разорений
В) Союз с Папой Римским против Орды
Г) Отказ от княжеской власти
Ответ: Б.
Пояснение: Александр признавал ханское верховенство и действовал внутри новой политической системы.
18. Установите соответствие.
Соотнесите князя и политическую стратегию.
А) Александр Невский
Б) Даниил Галицкий
1. Искал союз с Папой Римским и Европой
2. Подавил сопротивление Новгорода ордынской переписи
3. Принял королевский титул
4. Использовал ордынский ресурс в борьбе за великое княжение
Ответ: А-2,4; Б-1,3.
Пояснение: Александр действовал через компромисс с Ордой, Даниил пытался искать антиордынскую поддержку на Западе.
19. Выберите несколько правильных ответов.
Почему политика Даниила Галицкого потерпела неудачу?
А) Европа не дала обещанной военной помощи
Б) Даниил не смог в одиночку противостоять всей мощи Орды
В) Поход Бурундая заставил разрушить укрепления ряда городов
Г) Даниил сразу отказался от любых переговоров с Батыем
Д) Галицко-Волынская Русь осталась зависимой от Орды
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Даниил пытался сопротивляться, но без внешней поддержки был вынужден подчиниться.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный итог XIII века для Руси сформулирован в лекции?
А) Русь вернулась к прежней системе борьбы за Киев
Б) Киев окончательно усилился как центр всех русских земель
В) Политическая карта изменилась: Киев потерял значение, усилился Северо-Восток, князья стали зависеть от ханских ярлыков
Г) Ордынская зависимость не повлияла на развитие Руси
Ответ: В.
Пояснение: XIII век стал не только временем разрушения, но и началом новой политической реальности.

Урок №4. Первые московские князья: что мы о них знаем?
1. Выберите один правильный ответ.
Почему возвышение Москвы в конце XIII - начале XIV века не было заранее предопределено?

А) Москва была слишком удалена от Северо-Восточной Руси
Б) Москва не входила в систему ордынской зависимости
В) Москва была небольшим уделом без древнего старшинства, богатства Новгорода и силы Твери
Г) Москва не имела княжеской династии
Ответ: В.
Пояснение: в лекции подчеркивается, что Москва стартовала как второстепенный удел младшего сына Александра Невского.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Какие факторы политической реальности XIII-XIV веков нужно было учитывать русским князьям?
А) Зависимость от Орды и ханских ярлыков
Б) Полную самостоятельность митрополитов от Константинополя
В) Усиление Литвы на западе
Г) Католическую экспансию в балтийском регионе
Д) Отсутствие борьбы между русскими князьями
Ответ: А, В, Г.
Пояснение: русская политика была встроена сразу в ордынский, православный, балтийский и литовский контексты.
3. Установите соответствие.
Соотнесите правителя и его политическую роль.
А) Миндовг
Б) Гедимин
В) Даниил Александрович
Г) Иван Калита
1. Превратил Москву в надежного посредника между Ордой и русскими землями
2. Начал усиление Москвы через осторожную политику и первые приобретения
3. Объединил значительную часть литовских земель и получил королевскую корону
4. Активно втягивал западнорусские земли в литовскую орбиту
Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.
Пояснение: лекция показывает несколько конкурирующих центров собирания русских земель.
4. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Тверское восстание против Чол-хана
Б) Присоединение Коломны к Москве
В) Бортеневская битва
Г) Коронация Миндовга
Д) Получение Юрием Даниловичем ярлыка после брака с Кончакой
Ответ: Г-Б-Д-В-А.
Пояснение: 1253 - Миндовг, 1301 - Коломна, 1317 - ярлык Юрия и Бортенево, 1327 - восстание в Твери.
5. Выберите один правильный ответ.
Почему объяснять возвышение Москвы только «выгодной географией» недостаточно?
А) Москва вообще не имела связи с речными путями
Б) География была важна, но сама по себе не объясняет, почему Москва долго оставалась второстепенной
В) Москва стояла только на морских торговых путях
Г) География Москвы стала выгодной только после переноса столицы из Киева
Ответ: Б.
Пояснение: лекция критикует миф о «торговом предназначении» Москвы как слишком простое объяснение.

6. Выберите несколько правильных ответов.
Какие земли стали первыми важными приобретениями Москвы при Даниле Александровиче?
А) Тверь
Б) Коломна
В) Новгород
Г) Можайск
Д) Переяславль
Ответ: Б, Г, Д.
Пояснение: Коломна, Можайск и Переяславль превратили Москву из малого удела в заметную силу.
7. Выберите один правильный ответ.
Какой главный политический урок дала Даниилу Московскому Дюденева рать?
А) Малые князья могли не учитывать Орду
Б) Ордынская поддержка всегда гарантировала устойчивый мир
В) Новгород был главным военным союзником Москвы
Г) Неверная ориентация в ордынской политике могла привести к катастрофическим последствиям
Ответ: Г.
Пояснение: Дюденева рать показала, что борьба внутри Орды напрямую отражалась на русских землях.
8. Установите соответствие.
Соотнесите приобретение Москвы и его значение.
А) Коломна
Б) Можайск
В) Переяславль
1. Усиливал западное направление и контроль над верховьями Москвы-реки
2. Давал Москве выход к Оке
3. Был особенно ценным наследством, которое Юрий Данилович сумел удержать
Ответ: А-2, Б-1, В-3.
Пояснение: каждое приобретение усиливало Москву по-разному: стратегически, территориально и политически.
9. Выберите один правильный ответ.
Почему Тверь в начале XIV века стартовала сильнее Москвы?
А) У нее были политический вес, сильная династия, положение на Волге и связи с Новгородом и Литвой
Б) Она не зависела от Орды и не нуждалась в ярлыке
В) Она контролировала все земли Северо-Восточной Руси
Г) Она была единственным православным центром Руси
Ответ: А.
Пояснение: Тверь была реальным альтернативным центром, а не случайным соперником Москвы.
10. Выберите несколько правильных ответов.
Какие инструменты использовал Юрий Данилович в борьбе за лидерство?
А) Поездки в Орду
Б) Брак с Кончакой, сестрой хана Узбека
В) Полный отказ от новгородской политики
Г) Борьбу за влияние в Новгороде
Д) Союз с Ливонским орденом против Москвы
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: Юрий действовал через Орду, династический брак и новгородские ресурсы.
11. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А) Дмитрий Тверской обвиняет Юрия в задержке выхода
Б) Михаил Тверской получает ярлык от хана Тохты
В) Юрий женится на Кончаке
Г) Дмитрий Тверской убивает Юрия в Орде
Д) Казнь Михаила Ярославича в Орде
Ответ: Б-В-Д-А-Г.
Пояснение: сначала Михаил получил ярлык, затем Юрий усилился через брак, после смерти Кончаки Михаила казнили, позже Дмитрий добился падения Юрия и убил его.
12. Выберите один правильный ответ.
Почему победа Михаила Тверского в Бортеневской битве не стала окончательной победой Твери?
А) После битвы Михаил сразу отказался от великого княжения
Б) Новгород перешел под прямую власть Литвы
В) Смерть Кончаки-Агафьи в плену позволила Юрию использовать ситуацию против Михаила в Орде
Г) Орда полностью прекратила вмешиваться в русские дела
Ответ: В.
Пояснение: военный успех Твери был превращен Москвой в политическое обвинение перед ханом.
13. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Новгород был важен в борьбе Москвы и Твери?
А) Он был бедным пограничным городом без торгового значения
Б) За ним стояли северные территории и пушнина
В) Он давал доступ к торговле с Европой и Балтике
Г) Он мог приглашать и выгонять князей, сохраняя самостоятельность элиты
Д) Он автоматически подчинялся тому, кто имел владимирский ярлык
Ответ: Б, В, Г.
Пояснение: Новгород был экономическим ресурсом, но не хотел иметь постоянного хозяина.
14. Выберите один правильный ответ.
В чем состояла стратегическая ошибка Юрия Даниловича после конфликта вокруг ордынской дани в 1321 году?
А) Он не сразу отправил собранные деньги хану и использовал их в собственной политике
Б) Он отказался от борьбы за Новгород
В) Он передал Коломну Рязани
Г) Он публично выступил против православной церкви
Ответ: А.
Пояснение: задержка выхода дала Дмитрию Тверскому повод обвинить Юрия перед ханом Узбеком.
15. Установите соответствие.
Соотнесите термин / событие и значение.
А) Выход
Б) Черный бор
В) Ореховецкий мир
Г) Федорчукова рать
1. Особый сбор, связанный с долей Новгорода в общем выходе Орде
2. Ордынская дань
3. Поход, разоривший Тверскую землю после восстания 1327 года
4. Первый известный договор, разграничивший сферы влияния Новгорода и Швеции
Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.
Пояснение: эти понятия связаны с финансовой, внешней и ордынской политикой Москвы.

16. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия имело Тверское восстание 1327 года?
А) Тверь окончательно стала главным центром Северо-Восточной Руси
Б) Иван Калита получил возможность показать Орде свою полезность
В) Тверская земля была разорена Федорчуковой ратью
Г) Александр Михайлович Тверской укрепился во Владимире
Д) Москва стала для Орды более удобным партнером
Ответ: Б, В, Д.
Пояснение: восстание резко ослабило Тверь и усилило позиции Москвы.
17. Выберите один правильный ответ.
Почему передача сбора выхода русскому князю была выгодна Орде?
А) Орда полностью отказывалась от контроля над Русью
Б) Русские князья переставали зависеть от хана
В) Орда могла получать дань без постоянной отправки своих представителей и риска городских восстаний
Г) Новгород освобождался от любых выплат
Ответ: В.
Пояснение: сбор через великого князя делал систему более удобной и менее конфликтной для Орды.
18. Установите соответствие.
Соотнесите церковный фактор и его значение для Москвы.
А) Перенос резиденции митрополита Максима во Владимир
Б) Митрополит Петр
В) Митрополит Феогност
Г) Успенский собор 1326 года
1. Закрепил московское направление после смерти Петра
2. Показал смещение духовного центра на северо-восток
3. После смерти в Москве стал важным символом московской идеи
4. Должен был стать кафедральным храмом митрополита и символом нового статуса Москвы
Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4.
Пояснение: церковь стала для Москвы не только духовным, но и политическим ресурсом.
19. Выберите несколько правильных ответов.
Какие центры, согласно лекции, могли стать альтернативой Москве?
А) Тверь
Б) Литва
В) Нижний Новгород
Г) Новгород
Д) Коломна как самостоятельный общерусский центр
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: лекция специально подчеркивает, что победа Москвы не была неизбежной.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный итог первой половины XIV века сформулирован в лекции?
А) Москва победила только благодаря выгодному положению на торговых путях
Б) Москва стала одним из главных центров Северо-Восточной Руси благодаря накоплению территориальных, финансовых, политических и идеологических ресурсов
В) Литва полностью отказалась от русских земель
Г) Тверь добровольно уступила Москве великое княжение
Ответ: Б.
Пояснение: успех Москвы объясняется не одной причиной, а гибкой и прагматичной политикой нескольких поколений князей.

Урок №5. Дмитрий Донской: Белокаменная Москва

1. Выберите один правильный ответ.

Почему начало княжения Дмитрия Ивановича нельзя описывать как самостоятельное правление сильного князя?

А) Он сразу отказался от московского стола

Б) Он княжил только в Новгороде

В) Он был ребенком, а реальную власть держали бояре и митрополит Алексий

Г) Он не принадлежал к московской династии

Ответ: В.

Пояснение: после смерти Ивана Красного Дмитрию было около девяти лет, поэтому первые решения принимало его окружение.

2. Выберите несколько правильных ответов.

Почему чума 1350-х годов была не только медицинской, но и политической катастрофой?

А) Умерли представители московского княжеского дома

Б) Сократился главный ресурс средневекового государства - люди

В) Москва автоматически получила новые земли

Г) Стало сложнее собирать налоги и организовывать службу

Д) Орда полностью прекратила вмешательство в русские дела

Ответ: А, Б, Г.

Пояснение: эпидемия ударила по династии, населению и управляемости княжества.

3. Установите соответствие.

Соотнесите фигуру и ее роль в начале правления Дмитрия Ивановича.

А) Митрополит Алексий

Б) Василий Вельяминов

В) Владимир Андреевич Серпуховской

Г) Дмитрий Константинович Суздальский

1. Союзник Дмитрия, важный участник Куликовской битвы
2. Претендент на великое княжение Владимирское после смерти Ивана Красного
3. Московский тысяцкий, один из влиятельных людей при малолетнем князе
4. Церковный политик, дипломат и фактический регент

Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

Пояснение: в начале правления Дмитрия московскую политику определяли взрослые представители элиты.

4. Выберите один правильный ответ.

Что дала Москве «великая замятня» в Орде?

А) Возможность полностью избавиться от выплаты выхода

Б) Возможность играть на противоречиях между разными ордынскими центрами силы

В) Автоматическое признание Москвы всеми русскими князьями

Г) Немедленное падение власти Мамая

Ответ: Б.

Пояснение: частая смена ханов делала ситуацию опасной, но позволяла Москве добиваться ярлыков у разных сил.

5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А) Возвращение Москвой великого княжения Владимирского

Б) Смерть Ивана Красного

В) Брак Дмитрия Ивановича с Евдокией Дмитриевной

Г) Начало великой замятни в Орде

Д) Строительство белокаменного Кремля

Ответ: Б-Г-А-В-Д.

Пояснение: 1359 - смерть Ивана Красного, затем борьба за ярлык, 1366 - брак, 1367 - Кремль.

6. Выберите несколько правильных ответов.
Какие силы в середине XIV века были важны для московской политики?
А) Тверь
Б) Нижний Новгород
В) Литва
Г) Рязань
Д) Византия как прямой военный союзник Москвы против Орды
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: Москва действовала в системе конкуренции с русскими княжествами, Литвой и Ордой.
7. Выберите один правильный ответ.
Зачем Москве был нужен союз с Нижегородско-Суздальским княжеством?
А) Чтобы получить сильного союзника на востоке и укрепить позиции против соперников
Б) Чтобы передать Нижнему Новгороду великое княжение Владимирское
В) Чтобы отказаться от борьбы с Тверью
Г) Чтобы заменить церковную поддержку военной помощью Литвы
Ответ: А.
Пояснение: союз с Дмитрием Константиновичем был закреплен браком Дмитрия Ивановича и Евдокии Дмитриевны.
8. Установите соответствие.
Соотнесите направление политики Литвы при Ольгерде и его значение.
А) Союз с Тверью
Б) Посадка Андрея Полоцкого в Пскове
В) Усиление влияния на Киев и Чернигово-Северские земли
Г) Модель правления с Кейстутом
1. Борьба с Тевтонским орденом была сосредоточена в руках Кейстута
2. Литва включалась в московско-тверское соперничество
3. Литва претендовала на наследие Киевской Руси
4. Псков получал альтернативу московскому давлению
Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.
Пояснение: Литва была не периферийным игроком, а крупным конкурентом Москвы.
9. Выберите один правильный ответ.
Почему строительство белокаменного Кремля в 1367 году было политически важно?
А) Оно означало перенос митрополии из Владимира в Киев
Б) Оно было только декоративным проектом Дмитрия Ивановича
В) Оно готовило Москву к крупной войне и помогло выдержать походы Ольгерда
Г) Оно завершило ордынскую зависимость Москвы
Ответ: В.
Пояснение: новый Кремль стал серьезной оборонительной опорой во время литовских походов.
10. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия имел договор Москвы и Твери 1375 года?
А) Михаил Тверской признал себя «молодшим братом» Дмитрия
Б) Тверь признала великое княжение Владимирское московской отчиной
В) Тверь получила право самостоятельно договариваться с Ордой против Москвы
Г) Тверь перестала быть главным военным соперником Москвы в прежнем масштабе
Д) Москва признала власть Ольгерда над Владимиром
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: договор 1375 года закрепил подчиненное положение Твери по отношению к Москве.

11. Выберите один правильный ответ.
Почему разрыв Москвы с Мамаем был идеологически проще, чем выступление против Тохтамыша?
А) Мамай был православным князем
Б) Мамай не был Чингизидом и воспринимался как нелегитимный держатель власти
В) Мамай уже признал независимость Москвы
Г) Тохтамыш не имел отношения к Орде
Ответ: Б.
Пояснение: против «законного царя»-Чингизида выступать было опаснее, чем против темника Мамая.
12. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Река Пьяна, 1377
Б) Река Вожа, 1378
В) Куликовская битва, 1380
Г) Нашествие Тохтамыша, 1382
1. Показало пределы московской самостоятельности после победы над Мамаем
2. Дало понять, что ордынское войско можно разбить в открытом бою
3. Стало тяжелым поражением русских сил из-за беспечности
4. Резко подняло авторитет Москвы, но не уничтожило зависимость от Орды
Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.
Пояснение: эти события показывают движение от поражения к победе и затем к жесткому напоминанию о силе Орды.
13. Выберите несколько правильных ответов.
Какие утверждения о Куликовской битве соответствуют лекции?
А) Это была битва со всей Золотой Ордой как единым государством
Б) Противником Москвы был Мамай
В) Русская коалиция не была абсолютно общерусской
Г) Великий Новгород не прислал войска
Д) Рязанская позиция была сложнее, чем простой «союз с Мамаем»
Ответ: Б, В, Г, Д.
Пояснение: лекция специально усложняет школьный образ Куликовской битвы.
14. Выберите один правильный ответ.
Какую роль сыграл Засадный полк на Куликовом поле?
А) Он первым вступил в бой и сразу был разбит
Б) Он прикрывал отход Дмитрия к Москве
В) Он нанес решающий удар во фланг войску Мамая
Г) Он вел переговоры с Мамаем перед битвой
Ответ: В.
Пояснение: удар Засадного полка Владимира Серпуховского и Дмитрия Боброка-Волынского стал переломным.
15. Выберите несколько правильных ответов.
Какие сюжеты лекция предлагает воспринимать осторожно как элементы позднейшей памяти?
А) Подробный рассказ о благословении Сергия Радонежского перед битвой
Б) Поединок Пересвета и Челубея
В) Сам факт Куликовской битвы
Г) Некоторые героические детали «Сказания о Мамаевом побоище»
Д) Дата битвы 8 сентября 1380 года
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: не все привычные детали одинаково древние; часть образов сложилась позднее.

16. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Нашествие Тохтамыша на Москву
Б) Битва на реке Воже
В) Поход московской коалиции на Тверь
Г) Куликовская битва
Д) Кревская уния
Ответ: В-Б-Г-А-Д.
Пояснение: 1375 - Тверь, 1378 - Вожа, 1380 - Куликово, 1382 - Тохтамыш, 1385 - Кревская уния.
17. Выберите один правильный ответ.
В чем состояла двойственность последствий нашествия Тохтамыша?
А) Москва была сожжена, но сохранила великое княжение и политическое первенство
Б) Москва победила Тохтамыша, но потеряла Владимир
В) Тверь получила ярлык, но отказалась от него
Г) Орда исчезла, но выход продолжили платить по привычке
Ответ: А.
Пояснение: военное поражение 1382 года не уничтожило политическое лидерство Москвы.
18. Установите соответствие.
Соотнесите участника церковного конфликта и его характеристику.
А) Митяй
Б) Пимен
В) Киприан
Г) Дионисий Суздальский
1. Кандидат, связанный с Константинополем и литовско-русскими землями
2. Кандидат Дмитрия Донского, близкий к князю
3. Был продвинут посольством после смерти Митяя
4. Рассматривался как фигура для объединения Северо-Восточной и Юго-Западной Руси
Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4.
Пояснение: борьба за митрополию показывала рост московских политических амбиций.
19. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Сергий Радонежский важен в контексте лекции не только из-за Куликовской битвы?
А) Он связан с монастырским подъемом второй половины XIV века
Б) Его деятельность показывает формирование новой духовной географии вокруг Москвы
В) Он был великим князем Владимирским
Г) Он начинал как пустынник и стал центром монашеской общины
Д) Он возглавлял московское войско против Ольгерда
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: Сергий важен как символ монашеского возрождения и духовного освоения пространства.
20. Выберите один правильный ответ.
Почему духовная грамота Дмитрия Донского была важна для статуса Москвы?
А) В ней Владимирское великое княжение передавалось Василию как наследственная отчина московского дома
Б) В ней Дмитрий отказывался от Москвы в пользу Твери
В) В ней Орда официально отменяла выплату выхода
Г) В ней митрополит Киприан становился московским князем
Ответ: А.
Пояснение: Дмитрий начал говорить о Владимире не как о временном ханском пожаловании, а как о наследственном владении Москвы.

Урок №6. Василий I и Василий II: борьба за власть

1. Выберите один правильный ответ.

Какой главный процесс объединяет правления Василия I и Василия II?

А) Возвращение к старой системе равноправных уделов

Б) Переход Москвы от удельной логики к более жесткому централизованному государству

В) Полный отказ Москвы от борьбы за русские земли

Г) Окончательное освобождение от Орды уже при Василии I

Ответ: Б.

Пояснение: лекция показывает, как через внешние конфликты и усобицы Москва усиливает власть великого князя.

2. Выберите несколько правильных ответов.

Какие силы входили в главный геополитический «треугольник» XV века?

А) Москва

Б) Литва

В) Золотая Орда

Г) Швеция

Д) Византия

Ответ: А, Б, В.

Пояснение: политика Василия I и Василия II разворачивалась между Москвой, Литвой и Ордой.

3. Установите соответствие.

Соотнесите событие и его значение.

А) Падение династии Юань

Б) Великая замятня

В) Усиление Тохтамыша

Г) Возвышение Едигея

1. Период частой смены ханов и нестабильности в Орде
2. Символический распад единого монгольского политического проекта
3. Попытка восстановить контроль Орды над русскими землями через военную силу
4. Временное восстановление единства значительной части Орды

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.

Пояснение: Орда была ослаблена внутренними конфликтами, но оставалась опасной силой.

4. Выберите один правильный ответ.

Почему конфликт Василия I с Владимиром Андреевичем Серпуховским был важен?

А) Он показывал противоречие между удельной самостоятельностью и стремлением Москвы к централизации

Б) Он означал союз Москвы с Тверью против Орды

В) Он был спором только из-за церковных земель

Г) Он завершился уничтожением Серпуховского удела уже при Василии I

Ответ: А.

Пояснение: Василий I пытался ограничить сильного родственника и закрепить иерархию внутри московского дома.

5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А) Брак Василия I с Софьей Витовтовной

Б) Смерть Дмитрия Донского и начало правления Василия I

В) Получение ярлыков на Нижний Новгород, Городец, Муром и Мещеру

Г) Поход Тимура на Елец

Д) Первое стояние на Угре

Ответ: Б-А-В-Г-Д.

Пояснение: 1389 - Василий I, 1391 - брак, 1392 - ярлыки, 1395 - Елец, 1408 - Угра.

6. Выберите несколько правильных ответов.
Почему покупки Василия I в Орде в 1392 году усилили Москву?
А) Москва получила права на ряд соседних земель через ордынский механизм
Б) Тохтамыш нуждался в деньгах для борьбы с Тимуром
В) Москва отказалась от признания ханской власти
Г) Удельные князья стали сильнее зависеть от московского двора
Д) Литва перестала видеть в Москве конкурента
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: Москва формально действовала через Орду, но фактически расширялась за счет других князей.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему сюжет о спасении Москвы от Тимура был важен для московской идеологии?
А) Он доказывал, что Москва победила Тимура в открытом бою
Б) Он показывал Москву как город, спасенный заступничеством Богородицы
В) Он означал переход Тимура в православие
Г) Он закрепил союз Москвы с Литвой
Ответ: Б.
Пояснение: перенос Владимирской иконы и основание Сретенского монастыря усиливали образ Москвы как избранного центра.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие действия Витовта усиливали напряжение между Москвой и Литвой?
А) Занятие Смоленска
Б) Интерес к Новгороду
В) Давление на Псков
Г) Добровольный отказ от всех русских земель
Д) Договор с Немецким орденом в 1398 году
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Витовт был не только тестем Василия I, но и сильным конкурентом Москвы.
9. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его результат.
А) Битва на Ворскле
Б) Занятие Смоленска Витовтом в 1404 году
В) Московско-литовская война 1406-1408 годов
Г) Первое стояние на Угре
1. Москва фактически признала потерю Смоленска
2. Литва закрепила контроль над важным западнорусским центром
3. Витовт потерпел тяжелое поражение от ордынских сил
4. Противостояние завершилось миром без решающей битвы
Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.
Пояснение: литовское направление было для Москвы опасным, но Василий I действовал прагматично.
10. Выберите один правильный ответ.
В чем состояла особенность похода Едигея на Москву в 1408 году?
А) Едигей заранее объявил, что идет именно на Москву
Б) Едигей был законным ханом из рода Чингисхана
В) Едигей заявил о походе против Литвы, но неожиданно двинулся на Москву
Г) Москва разгромила Едигея в открытом поле
Ответ: В.
Пояснение: Едигей использовал обман, но взять московский Кремль не смог.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия имело нашествие Едигея?

А) Москва была осаждена, но Кремль не был взят
Б) Едигей потребовал с Москвы крупную сумму
В) Василий I окончательно отказался от даннических отношений
Г) В 1412 году Василий I восстановил отношения с Ордой
Д) Нижегородские земли со временем закрепились за Москвой
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: удар Едигея был тяжелым, но Москва сохранила статус и позже восстановила прагматичные отношения с Ордой.
12. Установите соответствие.
Соотнесите церковного деятеля и его роль.
А) Киприан
Б) Фотий
В) Исидор
Г) Иона
1. Был связан с Флорентийской унией и после возвращения в Москву вызвал резкий конфликт
2. Пытался вернуть церковные имущества и пошлины после потрясений
3. Первый митрополит, поставленный в Москве без санкции Константинополя
4. Сторонник единства русской митрополии, дипломат византийского круга
Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3.
Пояснение: церковная политика стала важной частью укрепления московской власти.
13. Выберите один правильный ответ.
Какой главный вопрос лежал в основе конфликта Василия II и Юрия Звенигородского?
А) Кто должен управлять Новгородом после Яжелбицкого мира
Б) Что важнее: старое родовое старшинство или передача власти от отца к сыну
В) Нужно ли Москве признавать Флорентийскую унию
Г) Должна ли Москва отказаться от Владимира в пользу Литвы
Ответ: Б.
Пояснение: Юрий опирался на старую логику старшинства и духовную грамоту Дмитрия Донского, Василий II - на прямое наследование.
14. Расположите события феодальной войны в правильной последовательности.
А) Ослепление Василия Косого
Б) Свадебный скандал с поясом
В) Юрий Звенигородский занимает Москву
Г) Василий II возвращается в Москву после ссылки
Д) Ослепление Василия II Шемякой
Ответ: Б-В-А-Д-Г.
Пояснение: конфликт начался с обострения на свадьбе, затем прошел через захват Москвы, ослепления и возвращение Василия Темного.
15. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Юрий Звенигородский был опасным соперником Василия II?
А) Он был взрослым и опытным князем
Б) В его руках были Галич и Звенигород
В) Он имел основание ссылаться на духовную грамоту Дмитрия Донского
Г) Он был ханом Орды
Д) Он имел военный авторитет
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Юрий был не случайным мятежником, а сильным претендентом с реальными правами и ресурсами.
16. Выберите один правильный ответ.
Почему решение хана Улуг-Мухаммеда в споре Василия II и Юрия оказалось в пользу Василия?

А) Василий отказался признавать власть Орды
Б) Юрий не приехал в Орду
В) Василий представил свое право как основанное на ханском пожаловании и ярлыке
Г) Хан поддержал прямое наследование как христианский принцип
Ответ: В.
Пояснение: для Орды ханский ярлык был более убедительным основанием, чем внутренняя московская грамота.
17. Выберите несколько правильных ответов.
Какие ошибки или поражения Василия II усилили кризис его власти?
А) Отказ от возможного союза с Улуг-Мухаммедом и поражение под Белёвом
Б) Поражение под Суздалем в 1445 году
В) Попадание Василия II в плен
Г) Немедленная победа над Шемякой без потерь
Д) Необходимость платить огромный выкуп
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: военные неудачи и выкуп создали недовольство, которым воспользовался Шемяка.
18. Выберите один правильный ответ.
Почему Василий Темный смог вернуть власть после ослепления?
А) Потому что Шемяка сразу добровольно отказался от Москвы
Б) Потому что Орда полностью уничтожила сторонников Шемяки
В) Потому что за Василием сохранились сеть лояльности, служилая элита, церковная поддержка и привычка к московской династической линии
Г) Потому что Новгород полностью поддержал Василия II против Шемяки
Ответ: В.
Пояснение: власть уже держалась не только на физической силе князя, а на московской политической системе.
19. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Флорентийская уния
Б) Арест Исидора
В) Поставление Ионы в 1448 году
Г) Яжелбицкий мир
1. Ограничение самостоятельности Новгорода после войны
2. Фактическое начало автокефалии Русской церкви
3. Попытка соединения православной и католической церквей при признании первенства папы
4. Отказ Москвы принять митрополита, связанного с унией
Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1.
Пояснение: церковные решения середины XV века усиливали самостоятельность Москвы.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный итог правления Василия II сформулирован в лекции?
А) Москва вернулась к старой удельной системе и отказалась от централизации
Б) Москва победила внутреннюю удельную альтернативу, усилила церковь как опору власти, ограничила Новгород и подготовила передачу власти Ивану III
В) Василий II потерял великокняжеский престол окончательно после ослепления
Г) Новгород был полностью присоединен к Москве уже в 1456 году
Ответ: Б.
Пояснение: из феодальной войны Москва вышла более жесткой, централизованной и готовой к дальнейшему собиранию земель.

Урок №7. Иван III: от уделов к единому государств

1. Выберите один правильный ответ.

Почему правление Ивана III в лекции рассматривается как переход от Московского княжества к Русскому государству?

А) Потому что Иван III первым начал собирать русские земли

Б) Потому что при нем Москва отказалась от борьбы с Литвой

В) Потому что при нем сложились единая территория, верховная власть, общий закон, служилое войско и новая символика

Г) Потому что он полностью ликвидировал церковное землевладение

Ответ: В.

Пояснение: Иван III не начал процесс с нуля, но именно при нем накопленные изменения превратились в систему.

2. Выберите несколько правильных ответов.

Какие задачи стояли перед Иваном III в начале правления?

А) Устранить последствия феодальной войны

Б) Вернуть власть Дмитрию Шемяке

В) Обезопасить власть от старой оппозиции

Г) Продолжить подготовку наследственной передачи власти

Д) Отказаться от московской централизации

Ответ: А, В, Г.

Пояснение: Иван III унаследовал уже усиленную Москву, но должен был закрепить власть и не допустить новой усобицы.

3. Установите соответствие.

Соотнесите князя и его вклад в усиление Москвы.

А) Даниил Александрович

Б) Юрий Данилович

В) Иван Калита

Г) Дмитрий Донской

1. Научился превращать ордынскую зависимость в ресурс
2. Собрал первую территориальную базу Москвы
3. Попробовал действовать как самостоятельный центр силы
4. Вывел Москву в большую политику

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

Пояснение: лекция показывает Ивана III как наследника длительной московской политики.

4. Выберите один правильный ответ.

Почему союз Ивана с Марией Борисовной Тверской был важен еще в юности князя?

А) Он сразу присоединил Тверь к Москве

Б) Он помог Василию Темному укрепить позиции против Шемяки

В) Он сделал Ивана III наследником Литвы

Г) Он отменил право отъезда бояр

Ответ: Б.

Пояснение: Тверь поддержала Василия II в борьбе против Шемяки, а брак закреплял этот союз.

5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А) Иван III стал великим князем Московским

Б) Помолвка Ивана с Марией Борисовной

В) Рождение Ивана Васильевича

Г) Участие Ивана в походе против сторонников Шемяки

Д) Ослепление Василия II

Ответ: В-Д-Б-Г-А.
Пояснение: Иван родился в 1440 году, в 1446 году ослепили Василия II, затем был тверской союз, поход 1452 года и начало правления в 1462 году.
6. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Новгород был особенно важен для Москвы?
А) Он давал выход к Балтике и торговле с Европой
Б) Он уже полностью управлялся московскими наместниками
В) Он был главным источником ханских ярлыков
Г) Его земли могли стать фондом для служилых людей
Д) Его автономия мешала контролю Москвы над северо-западом
Ответ: А, Г, Д.
Пояснение: Новгород был экономическим, политическим и земельным ресурсом.
7. Выберите один правильный ответ.
Как Москва использовала тему «литовской партии» в Новгороде?
А) Как доказательство, что Новгород хочет перейти в ислам
Б) Как повод для союза с Казимиром IV
В) Как религиозно-политическое обвинение в отходе к «латинству»
Г) Как основание для отказа от похода 1471 года
Ответ: В.
Пояснение: Иван III представлял борьбу с Новгородом как защиту православия от литовско-католического влияния.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия имела битва на Шелони и Коростынский мир?
А) Новгород отказался от союза с Казимиром
Б) Новгород обязался ставить архиепископа в Москве
В) Вече было немедленно ликвидировано уже в 1471 году
Г) Новгород выплатил большую контрибуцию
Д) Новгород признал власть Ивана III и его сына
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: после 1471 года автономия Новгорода была сильно ограничена, но еще не уничтожена полностью.
9. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Суд Ивана III в Новгороде в 1475 году
Б) Кризис с обращением «государь»
В) Сдача Новгорода в 1478 году
Г) Переселение новгородской элиты
1. Удар по старой новгородской судебной автономии
2. Ликвидация веча и вывоз вечевого колокола
3. Разрыв старых связей боярства с землей
4. Повод для нового похода Ивана III
Ответ: А-1, Б-4, В-2, Г-3.
Пояснение: Иван III разрушал Новгород не как город, а как самостоятельную политическую систему.
10. Выберите один правильный ответ.
Почему присоединение Твери в 1485 году было особенно значимым?
А) Оно впервые дало Москве выход к Балтике
Б) Оно завершило войну с Казанью
В) Оно ликвидировало старого самостоятельного конкурента Москвы в Северо-Восточной Руси
Г) Оно произошло после добровольного отказа Михаила Борисовича от Литвы

Ответ: В.
Пояснение: Тверь долго была альтернативным центром, но после 1485 года исчезла как самостоятельная сила.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие методы Иван III использовал при подчинении старых княжеств и автономных земель?
А) Покупку прав
Б) Военное давление
В) Сохранение полной самостоятельности местной элиты
Г) Переселение и конфискации
Д) Замену местного управления московскими наместниками и волостелями
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: Иван III действовал не только войной, но и юридическим, экономическим и административным давлением.
12. Выберите один правильный ответ.
Почему стояние на Угре стало символом конца ордынской зависимости?
А) Потому что Большая Орда была присоединена к Москве
Б) Потому что после него Москва перестала платить дань Большой Орде и признавать ее верховную власть
В) Потому что Ахмат стал московским союзником
Г) Потому что Иван III победил Ахмата в большом полевом сражении
Ответ: Б.
Пояснение: Угра стала победой без генеральной битвы, но с важным политическим результатом.
13. Установите соответствие.
Соотнесите ордынский центр / правителя и его роль.
А) Большая Орда
Б) Ахмат
В) Менгли Гирей
Г) Казанское ханство
1. Крымский хан, союзник Москвы против Большой Орды
2. Наследник ордынского пространства на Волге
3. Центр, претендовавший на наследие Золотой Орды и власть над Русью
4. Хан, пытавшийся восстановить влияние над русскими землями
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.
Пояснение: Москва уже действовала в постордынской дипломатии, используя одних ханов против других.
14. Выберите несколько правильных ответов.
Какие факторы помогли Москве в противостоянии с Ахматом в 1480 году?
А) Помощь Казимира IV Ивану III
Б) Союз Москвы с Крымским ханством
В) Отсутствие литовской помощи Ахмату
Г) Проблемы с фуражом и болезнями в войске Ахмата
Д) Полная поддержка Ахмата со стороны братьев Ивана III
Ответ: Б, В, Г.
Пояснение: Иван III тянул время, а положение Ахмата ухудшалось из-за нехватки ресурсов и отсутствия союзников.
15. Выберите один правильный ответ.
Почему политику Ивана III в Казани лучше назвать протекторатом, а не завоеванием?
А) Казань сохранила ханов, элиту и внутреннюю жизнь, но должна была учитывать волю Москвы
Б) Казань была полностью включена в Московское государство уже в 1487 году

В) Иван III перенес столицу Казани в Москву
Г) Казанское ханство перестало существовать после похода Даниила Холмского
Ответ: А.
Пояснение: Москва посадила удобного хана и усилила влияние, но не управляла Казанью напрямую.
16. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Присоединение Твери
Б) Стояние на Угре
В) Взятие Казани московскими войсками и посадка Мухаммед-Амина
Г) Присоединение Вятки
Д) Битва на Ведроши
Ответ: Б-А-В-Г-Д.
Пояснение: 1480 - Угра, 1485 - Тверь, 1487 - Казань, 1489 - Вятка, 1500 - Ведроша.
17. Выберите один правильный ответ.
Почему титул «государь всея Руси» был вызовом для Литвы?
А) Потому что Литва не имела русскоязычного населения
Б) Потому что Литва уже признала Ивана III своим правителем
В) Потому что значительная часть русских земель находилась в составе Великого княжества Литовского
Г) Потому что этот титул означал отказ Москвы от православия
Ответ: В.
Пояснение: Москва и Литва боролись за право собирать наследие Древней Руси.
18. Выберите несколько правильных ответов.
Какие итоги имела русско-литовская война 1500-1503 годов?
А) Победа Москвы в битве на Ведроши
Б) Пленение Константина Острожского
В) Получение Москвой Чернигово-Северской земли и ряда городов
Г) Полная ликвидация Великого княжества Литовского
Д) Заключение Благовещенского перемирия
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Москва получила огромные территории, но Литва как государство сохранилась.
19. Установите соответствие.
Соотнесите архитектурный / символический объект и его значение.
А) Успенский собор
Б) Благовещенский собор
В) Грановитая палата
Г) Двуглавый орел
1. Домовая церковь великого князя
2. Пространство торжественных приемов и государевых церемоний
3. Главный храм страны и символ преемственности Киев - Владимир - Москва
4. Имперский символ, связанный с новой государевой идеологией
Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.
Пояснение: при Иване III государство должно было быть видно через архитектуру, церемониал и символику.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный смысл имел Судебник 1497 года?
А) Он полностью отменил княжеский суд
Б) Он стал юридическим выражением новой единой политической системы
В) Он восстановил полную свободу крестьянских переходов
Г) Он передал управление всеми землями церкви

Ответ: Б.
Пояснение: Судебник вводил общий порядок суда и управления, а Юрьев день стал шагом к ограничению крестьянской мобильности.

Урок №8. Василий III: Москва становится Россией
1. Выберите один правильный ответ.
Какой главный смысл правления Василия III сформулирован в лекции?
А) Возврат к свободной удельной системе
Б) Завершение процессов централизации, начатых при Иване III
В) Отказ Москвы от борьбы за западнорусские земли
Г) Полное подчинение Казани Московскому государству
Ответ: Б.
Пояснение: при Василии III были присоединены Псков и Рязань, закреплен Смоленск, усилен контроль над элитами и церковью.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Какие признаки государства раннего Нового времени названы в лекции?
А) Устойчивость в пространстве и времени
Б) Формирование постоянных политических институтов
В) Полное отсутствие налогов
Г) Перенос лояльности на государство
Д) Сохранение полной власти местных общин над центром
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: лекция опирается на идеи Вебера и Стрейера о бюрократии, институтах и государственном авторитете.
3. Установите соответствие.
Соотнесите исследователя и идею.
А) Макс Вебер
Б) Джозеф Стрейер
В) Йозеф Шумпетер
1. Переход от домениального государства к налоговому
2. Бюрократия и деперсонализация управления
3. Modern state как устойчивое государство с постоянными институтами
Ответ: А-2, Б-3, В-1.
Пояснение: эти концепции помогают объяснить развитие Московского государства XVI века.
4. Выберите один правильный ответ.
Почему сравнение России с Францией и Испанией в лекции предлагается использовать осторожно?
А) Потому что внешне похожая централизация могла идти на разной социальной и материальной основе
Б) Потому что Франция и Испания не знали централизации
В) Потому что Московское государство не имело территории
Г) Потому что Россия полностью копировала французскую модель
Ответ: А.
Пояснение: лекция подчеркивает, что важны не только приобретения земель, но и внутренние изменения власти и общества.
5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Присоединение Пскова
Б) Вступление Василия III на престол
В) Взятие Смоленска
Г) Рождение Ивана IV
Д) Крымско-казанский поход на Москву

Ответ: Б-А-В-Д-Г.
Пояснение: 1505 - начало правления, 1510 - Псков, 1514 - Смоленск, 1521 - поход, 1530 - рождение Ивана IV.
6. Выберите несколько правильных ответов.
Какие проблемы получил Василий III вместе с наследством Ивана III?
А) Новые земли еще не были полностью встроены в систему управления
Б) Литва продолжала владеть значительными западнорусскими территориями
В) Казань была нестабильным зависимым партнером
Г) Южная граница была защищена непрерывной линией крепостей
Д) Элита была неоднородной и сохраняла местные интересы
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Московское государство выросло, но управление новыми землями и элитами оставалось сложной задачей.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему присоединение Пскова в 1510 году названо мирным, но вероломным?
А) Псков был взят после долгой осады
Б) Псков добровольно попросил ликвидировать вече
В) Василий III использовал жалобы на наместника, арестовал псковских бояр и вынудил город принять московские условия
Г) Псков был передан Москве Литвой по договору
Ответ: В.
Пояснение: формально князь выступал судьей, но итогом стали ликвидация веча, снятие колокола и переселения.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие меры были применены к Пскову после присоединения?
А) Упразднение веча
Б) Передача суда московскому наместнику
В) Сохранение полного права самостоятельной внешней политики
Г) Снятие вечевого колокола
Д) Переселение части псковских семей в московские земли
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: Москва уничтожала политическую автономию Пскова по модели, похожей на новгородскую.
9. Установите соответствие.
Соотнесите территорию / князя и событие.
А) Псков
Б) Рязань
В) Василий Шемячич
Г) Смоленск
1. Последний представитель шемякиной линии, умерший в неволе
2. Присоединен после конфликта с вечем и московским наместником
3. Закреплен за Москвой после войны с Литвой
4. Потерял самостоятельность после попытки князя искать связь с Крымом
Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.
Пояснение: Василий III последовательно ликвидировал остатки политической самостоятельности.
10. Выберите один правильный ответ.
Почему Смоленск был первостепенной целью войны с Литвой?
А) Он был главным центром Крымского ханства
Б) Он имел стратегическое значение как опорный пункт на пути к Москве
В) Он уже был полностью разрушен и не имел населения
Г) Он не имел значения для западнорусского вопроса

Ответ: Б.
Пояснение: Смоленск был ключевым городом между Москвой и Литвой.
11. Расположите события Смоленской войны в правильной последовательности.
А) Капитуляция Смоленска
Б) Начало войны с Сигизмундом
В) Битва под Оршей
Г) Перемирие, закрепившее Смоленск за Москвой
Д) Первые неудачные осады Смоленска
Ответ: Б-Д-А-В-Г.
Пояснение: война началась в 1512 году, Смоленск взяли в 1514 году, затем была Орша, а итог закрепило перемирие 1522 года.
12. Выберите несколько правильных ответов.
Какие выводы о битве под Оршей соответствуют лекции?
А) Это была тяжелая тактическая победа польско-литовского войска
Б) Она сразу вернула Смоленск Литве
В) Местнические споры мешали управлению русским войском
Г) Победа Острожского имела сильный пропагандистский эффект
Д) Стратегически Москва все равно удержала главный результат кампании
Ответ: А, В, Г, Д.
Пояснение: Орша была болезненным поражением, но Смоленск остался за Василием III.
13. Выберите один правильный ответ.
Почему московский протекторат над Казанью был непрочным?
А) Казань сохраняла собственную знать, группировки и внешние связи, поэтому не была обычной московской провинцией
Б) Казань не имела ханской власти
В) Москва полностью управляла Казанью через наместников
Г) Казань сразу признала власть Литвы
Ответ: А.
Пояснение: Москва могла ставить удобных ханов, но не контролировала ханство полностью.
14. Выберите несколько правильных ответов.
Какие события показывали кризис юго-восточного направления при Василии III?
А) Русско-казанская война 1505-1507 годов
Б) Переворот в Казани 1521 года и бегство Шах-Али
В) Совместный удар Крыма и Казани по русским землям
Г) Полное присоединение Казани в 1524 году
Д) Строительство Васильсурска как опорного пункта давления на Казань
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Казань и Крым могли действовать согласованно, создавая угрозу с юга и востока.
15. Установите соответствие.
Соотнесите фигуру и ее роль в казанско-крымской политике.
А) Мухаммед-Амин
Б) Шах-Али
В) Сахиб-Гирей
Г) Мехмед I Гирей
1. Касимовский царевич, поставленный в Казани при поддержке Москвы
2. Крымский хан, стремившийся усилить влияние Гиреев в постордынском пространстве
3. Казанский хан, первоначально связанный с московской поддержкой
4. Представитель крымской династии, пришедший к власти в Казани после переворота
Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2.
Пояснение: борьба за Казань была частью более широкой борьбы за наследие Орды.

16. Выберите один правильный ответ.
Почему развод Василия III с Соломонией Сабуровой стал политическим вопросом?
А) Потому что Соломония была литовской княжной
Б) Потому что развод автоматически давал Москве Смоленск
В) Потому что отсутствие наследника угрожало прямой линии власти и могло открыть путь удельным претендентам
Г) Потому что церковь единогласно требовала развода
Ответ: В.
Пояснение: династическая проблема была вопросом устойчивости государства, а не только личной жизни князя.
17. Выберите несколько правильных ответов.
Какие утверждения о церковной политике Василия III соответствуют лекции?
А) Василий III сначала мог использовать нестяжательские идеи как аргумент против монастырского землевладения
Б) Митрополит Варлаам был удален с кафедры волей светской власти
В) Митрополит Даниил связан с поворотом к иосифлянской линии
Г) Максим Грек был осужден только за вооруженный заговор
Д) Собор 1531 года стал ударом по нестяжательской оппозиции
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: власть выбирала церковных союзников прагматично и требовала политической лояльности.
18. Установите соответствие.
Соотнесите идею / текст и значение.
А) Нестяжатели
Б) Иосифляне
В) «Сказание о князьях Владимирских»
Г) Послания Филофея
1. Обосновывали высокий статус московской власти через легендарную связь с Римом
2. Выступали за монашескую бедность и критику монастырского землевладения
3. Защищали право монастырей владеть имуществом
4. Формулировали идею Москвы как Третьего Рима
Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4.
Пояснение: церковная мысль использовалась и в имущественных спорах, и в идеологии власти.
19. Выберите один правильный ответ.
Почему служилые князья были для Москвы одновременно полезны и опасны?
А) Они полностью отказались от родовой памяти и стали обычными крестьянами
Б) Они не участвовали в военной службе
В) Они помогали удерживать пограничные земли, но сохраняли элементы политической обособленности
Г) Они управляли только церковными вотчинами
Ответ: В.
Пояснение: служилые князья усиливали Москву, но могли оставаться самостоятельными центрами влияния.
20. Выберите несколько правильных ответов.
Какие элементы социальной политики Василия III названы в лекции?
А) Ограничение политической перспективы удельных князей
Б) Постепенное подчинение служилых князей центру
В) Рост роли дьяков и дворцовых чинов
Г) Немедленная ликвидация кормлений
Д) Переход от территориального управления к зачаткам функционального аппарата

Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: при Василии III зрелой приказной системы еще нет, но ее основы уже формируются.

Урок №9. Иван Грозный: от реформ к террору
1. Выберите один правильный ответ.
Какой главный подход к Ивану IV задается в начале лекции?
А) Объяснять его политику только личной жестокостью
Б) Рассматривать его правление как путь от реформаторской централизации к чрезвычайной власти
В) Считать, что Иван IV не занимался внутренней политикой
Г) Объяснять опричнину исключительно влиянием иностранных советников
Ответ: Б.
Пояснение: лекция предлагает видеть не только характер царя, но и политическую логику реформ, кризиса и террора.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Какие обстоятельства сделали детство Ивана IV политически нестабильным?
А) Развод Василия III с Соломонией Сабуровой расколол часть элиты
Б) Иван родился после долгого династического кризиса
В) После смерти Василия III Иван сразу стал самостоятельным правителем
Г) Елена Глинская боролась с потенциальными центрами альтернативной власти
Д) После смерти Елены усилилась борьба боярских группировок
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: Иван рос в атмосфере борьбы за власть, что повлияло на его отношение к элите.
3. Установите соответствие.
Соотнесите фигуру и ее роль в ранней истории Ивана IV.
А) Соломония Сабурова
Б) Елена Глинская
В) Юрий Дмитровский
Г) Андрей Старицкий
1. Мать Ивана IV, фактически сосредоточившая власть после смерти Василия III
2. Первая жена Василия III, постриженная в монахини после развода
3. Удельный князь, арестованный вскоре после смерти Василия III
4. Удельный князь, конфликтовавший с властью в 1537 году
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4.
Пояснение: ранняя политика была связана с устранением возможных династических альтернатив.
4. Выберите один правильный ответ.
Почему денежная реформа Елены Глинской была важна для государства?
А) Она полностью отменила налоги
Б) Она унифицировала денежное обращение и облегчала торговлю, сбор платежей и управление
В) Она ввела бумажные деньги
Г) Она передала чеканку монет Новгороду
Ответ: Б.
Пояснение: единая денежная система была важным инструментом управления растущим государством.
5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Смерть Елены Глинской
Б) Рождение Ивана IV
В) Денежная реформа

Г) Смерть Василия III
Д) Венчание Ивана IV на царство
Ответ: Б-Г-В-А-Д.
Пояснение: 1530 - рождение Ивана, 1533 - смерть Василия III, 1535 - реформа, 1538 - смерть Елены, 1547 - венчание.
6. Выберите несколько правильных ответов.
Какие реформы связаны с правлением Елены Глинской?
А) Денежная реформа
Б) Начало губной реформы
В) Учреждение опричнины
Г) Унификация денежного обращения
Д) Стоглавый собор
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: при Елене Глинской начались денежная унификация и преобразования местного управления.
7. Выберите один правильный ответ.
Что означало венчание Ивана IV на царство в 1547 году?
А) Отказ от православной идеологии власти
Б) Возвращение к статусу обычного удельного князя
В) Переход к новому сакрально-имперскому статусу московского государя
Г) Создание Земского собора как постоянного парламента
Ответ: В.
Пояснение: титул царя связывал власть Ивана с имперской и религиозной традицией.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия имел московский пожар и восстание 1547 года?
А) Гнев горожан был направлен против Глинских
Б) Юрий Глинский был убит
В) Иван увидел хрупкость политического порядка даже после венчания на царство
Г) Москва полностью отказалась от царского титула
Д) После кризиса оформился круг советников, связанный с реформами
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: 1547 год показал контраст между символическим величием царской власти и реальной социальной нестабильностью.
9. Выберите один правильный ответ.
Почему термин «Избранная рада» нужно использовать осторожно?
А) Это было официальное министерство с закрепленным законом составом
Б) Это был круг приближенных советников, а не формальное государственное учреждение
В) Это была иностранная дипломатическая миссия
Г) Это название появилось только в XVIII веке и не имеет отношения к Ивану IV
Ответ: Б.
Пояснение: Избранная рада не имела юридического статуса, постоянного состава и формальных полномочий.
10. Установите соответствие.
Соотнесите реформу / институт и значение.
А) Земский собор 1549 года
Б) Судебник 1550 года
В) Стоглавый собор
Г) Уложение о службе 1556 года
1. Упорядочение церковной жизни через соборные решения
2. Закрепление обязанности землевладельцев выставлять вооруженных людей
3. Расширение социальной опоры реформ без ограничения власти царя
4. Развитие правового порядка, контроль суда и увеличение пожилого

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.
Пояснение: реформы 1550-х годов усиливали управляемость государства и служебные обязанности.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие утверждения о Земских соборах XVI века соответствуют лекции?
А) Они юридически ограничивали власть царя
Б) Они помогали власти получать поддержку «земли»
В) Они могли включать Боярскую думу, духовенство, служилых людей и представителей городов
Г) Они действовали как западноевропейский парламент
Д) Они усиливали легитимность решений государя
Ответ: Б, В, Д.
Пояснение: Земские соборы были формой представительства внутри самодержавной системы, а не органом контроля над царем.
12. Установите соответствие.
Соотнесите приказ и сферу деятельности.
А) Посольский приказ
Б) Разрядный приказ
В) Поместный приказ
Г) Разбойный приказ
1. Служба, военные назначения и разрядная документация
2. Внешнеполитические дела
3. Борьба с тяжкими преступлениями и «лихими людьми»
4. Вопросы поместного землевладения
Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.
Пояснение: приказная система постепенно превращалась в специализированный аппарат управления.
13. Выберите один правильный ответ.
В чем состоял парадокс губной и земской реформ?
А) Они полностью уничтожили власть центра на местах
Б) Они развивали местное участие в управлении, но внутри логики централизации
В) Они передали суд исключительно боярам
Г) Они отменили все государственные повинности
Ответ: Б.
Пояснение: местные выборные люди получали не автономию ради автономии, а обязанность помогать государству управлять.
14. Выберите несколько правильных ответов.
Какие кризисы разрушали реформаторский компромисс 1550-х годов?
А) Болезнь Ивана IV в 1553 году
Б) Затяжная Ливонская война
В) Смерть Анастасии Романовны
Г) Бегство Андрея Курбского в Литву
Д) Полная ликвидация приказной системы
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: эти события усиливали подозрительность царя и разрушали доверие между ним и элитой.
15. Выберите один правильный ответ.
Почему болезнь Ивана IV в 1553 году стала политическим кризисом?
А) Царь потребовал присяги младенцу Дмитрию, но часть элиты опасалась нового регентства и смотрела на Владимира Старицкого
Б) Иван IV сразу передал власть Земскому собору

В) Все бояре единогласно отказались от любых династических альтернатив
Г) Болезнь привела к отмене царского титула
Ответ: А.
Пояснение: для Ивана это стало доказательством, что даже близкое окружение может искать другой центр власти.
16. Установите соответствие.
Соотнесите участника конфликта и его позицию / роль.
А) Андрей Курбский
Б) Иван IV
В) Алексей Адашев
Г) Сильвестр
1. Обвинял царя в тирании и нарушении прежнего порядка
2. Утверждал право царя карать изменников как богоданного правителя
3. Один из ключевых приближенных реформаторского периода, затем попал в опалу
4. Духовный наставник царя, связанный с идеей нравственного самоограничения власти
Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.
Пояснение: переписка Ивана и Курбского отражала спор о границах царской власти.
17. Выберите несколько правильных ответов.
Что включала в себя опричнина?
А) Особую территорию под контролем царя
Б) Особый двор и корпус служилых людей
В) Механизм перераспределения земель
Г) Полное исчезновение земщины
Д) Режим чрезвычайной личной власти
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: опричнина была не только террором, но и особым политико-административным режимом.
18. Выберите один правильный ответ.
В чем состояла логика разделения государства на опричнину и земщину?
А) Создать систему, где царь получал особую зону личного контроля и мог действовать вне прежних ограничений
Б) Передать всю власть Боярской думе
В) Полностью отказаться от служилого государства
Г) Установить власть Новгорода над Москвой
Ответ: А.
Пояснение: опричнина позволяла Ивану IV ломать старые родовые и территориальные связи.
19. Установите соответствие.
Соотнесите событие опричного периода и его значение.
А) Конфликт с митрополитом Филиппом
Б) Гибель Владимира Старицкого
В) Поход на Новгород
Г) Битва при Молодях
1. Устранение важной династической альтернативы
2. Показала, что государство спасло соединение земских и опричных сил
3. Удар по региону с памятью о политической самостоятельности
4. Попытка церковного нравственного ограничения царского насилия
Ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2.
Пояснение: эти события показывают разные стороны опричнины: террор, династический страх, региональное подавление и военный провал системы разделения.

20. Выберите несколько правильных ответов.
Какие последствия правления Ивана IV названы в лекции как предпосылки будущей Смуты?
А) Раскол элит и память о терроре
Б) Усиление крестьянской зависимости, включая заповедные лета
В) Надежный механизм мирной передачи власти при династическом кризисе
Г) Социально-экономическое истощение из-за войн
Д) Ослабление династии после гибели царевича Ивана и перехода власти к Федору
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: Иван IV не создал Смуту напрямую, но его правление усилило противоречия, которые сделали ее возможной.

Урок №10. Иван Грозный: от Казани до Пскова
1. Выберите один правильный ответ.
Какую главную логику внешней политики Ивана IV задает лекция?
А) Иван IV занимался только борьбой за Балтику
Б) Москва впервые попыталась действовать как большая евразийская держава сразу на нескольких направлениях
В) Главной целью Ивана IV было полное подчинение Европы
Г) Внешняя политика Ивана IV была успешной во всех направлениях
Ответ: Б.
Пояснение: лекция показывает восточное, южное, западное, северное, кавказское и сибирское направления одновременно.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Какие направления внешней политики Ивана IV названы в лекции?
А) Восточное: Казань, Астрахань, Волга
Б) Южное: Крым, Дикое поле, Османы
В) Западное: Ливония, Литва, Польша, Швеция
Г) Северное: связи с Англией через Белое море
Д) Американское: борьба за колонии в Новом Свете
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: Иван IV пытался действовать в разных политических пространствах, но ресурсов на все направления не хватило.
3. Установите соответствие.
Соотнесите направление и главный результат.
А) Восток
Б) Юг
В) Запад
Г) Север
1. Контакты с Англией и торговля через Белое море
2. Взятие Казани и Астрахани, контроль над Волгой
3. Незавершенная борьба с Крымом и степной угрозой
4. Поражение в Ливонской войне
Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.
Пояснение: восточная политика была наиболее успешной, западная завершилась тяжелым итогом.
4. Выберите один правильный ответ.
Почему исчезновение зависимости от Орды не означало исчезновения степной проблемы?
А) Москва продолжала платить дань Большой Орде до конца XVI века
Б) Все ханства сразу признали власть Москвы
В) Казань, Астрахань, Крым и Ногайская Орда продолжали влиять на безопасность и

торговлю Москвы
Г) Степь перестала быть военной угрозой после 1480 года
Ответ: В.
Пояснение: после Угры Москва стала самостоятельнее, но постордынское пространство оставалось источником угроз и возможностей.
5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Взятие Астрахани
Б) Строительство Свияжска
В) Взятие Казани
Г) Поход Девлет-Гирея на Тулу
Д) Битва при Молодях
Ответ: Б-Г-В-А-Д.
Пояснение: 1551 - Свияжск, 1552 - Тула и Казань, 1556 - Астрахань, 1572 - Молодь.
6. Выберите несколько правильных ответов.
Почему строительство Свияжска было ключевым для взятия Казани?
А) Свияжск стал крепостью-опорой рядом с Казанью
Б) Он позволил Москве контролировать подступы и снабжение
В) Он заменил необходимость в артиллерии
Г) Он поддерживал промосковские силы в регионе
Д) Он был столицей Крымского ханства
Ответ: А, Б, Г.
Пояснение: Свияжск был инструментом постоянного давления на Казань, а не просто временным лагерем.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему взятие Казани имело значение большее, чем обычная военная победа?
А) Москва впервые присоединила крупную мусульманскую и тюрко-финно-угорскую территорию
Б) После Казани все ханства добровольно подчинились Ивану IV
В) Казань сразу стала полностью спокойным регионом
Г) Победа позволила Москве отказаться от армии
Ответ: А.
Пояснение: после 1552 года Московское царство стало более многонациональным и многоконфессиональным.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие причины помогли Москве победить Казань и Астрахань?
А) Развитие артиллерии и инженерии
Б) Использование внутренних расколов в ханствах
В) Создание опорных пунктов вроде Свияжска
Г) Полный отказ ханств от сопротивления
Д) Умение Москвы сочетать войну и дипломатию
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: успех был связан не только с военной силой, но и с организацией, дипломатией и инфраструктурой.
9. Установите соответствие.
Соотнесите понятие и определение.
А) Ясырь
Б) Дикое поле
В) Свияжск
Г) Посольский приказ
1. Центральный орган, занимавшийся внешнеполитическими делами
2. Пленники, которых захватывали и продавали во время набегов
3. Крепость-опора Москвы недалеко от Казани

4. Пограничное пространство между лесной зоной и степью
Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.
Пояснение: эти понятия важны для понимания восточной, южной и дипломатической политики Ивана IV.
10. Выберите один правильный ответ.
Почему Крымское ханство было особенно опасным противником Москвы?
А) Оно контролировало Новгород и Псков
Б) Оно было связано с Османской империей, степными маршрутами, набегами и работорговлей
В) Оно не имело конницы и действовало только осадами
Г) Оно было полностью зависимо от Москвы после взятия Казани
Ответ: Б.
Пояснение: Крым был не просто «осколком Орды», а частью большой южной и османской системы.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие события относятся к южной политике Ивана IV?
А) Набег Девлет-Гирея на Тулу в 1552 году
Б) Поход Даниила Адашева на крымские владения в 1559 году
В) Сожжение Москвы Девлет-Гиреем в 1571 году
Г) Битва при Молодях в 1572 году
Д) Ям-Запольский мир
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: Ям-Запольский мир относится к западному направлению и Ливонской войне.
12. Выберите один правильный ответ.
Каково значение битвы при Молодях?
А) Она уничтожила Крымское ханство
Б) Она показала, что Москва способна выдержать крымское давление после катастрофы 1571 года
В) Она завершила Ливонскую войну
Г) Она привела к присоединению Астрахани
Ответ: Б.
Пояснение: Молодинская битва сорвала возможность крымского диктата, но не уничтожила южную угрозу окончательно.
13. Установите соответствие.
Соотнесите событие Ливонской войны и его значение.
А) Юрьевская дань
Б) Взятие Нарвы
В) Взятие Полоцка
Г) Битва при Чашниках на Уле
1. Повод к началу войны
2. Открытие важного канала балтийской торговли
3. Символический удар по московским успехам и фон для бегства Курбского
4. Пик московских успехов на западном направлении
Ответ: А-1, Б-2, В-4, Г-3.
Пояснение: Ливонская война быстро прошла путь от успехов Москвы к затяжному международному конфликту.
14. Выберите один правильный ответ.
Почему Ливонская война перестала быть простой войной Москвы против Ливонского ордена?
А) Ливонский орден быстро усилился и захватил Москву
Б) В конфликт втянулись Литва, Польша, Швеция, Дания, а затем Речь Посполитая

В) Москва отказалась от Нарвы сразу после ее взятия
Г) Ливония стала частью Казанского ханства
Ответ: Б.
Пояснение: слабая Ливония стала объектом раздела, и Москва получила вместо одного противника целую систему европейских игроков.
15. Выберите несколько правильных ответов.
Какие причины начала Ливонской войны названы в лекции?
А) Спор вокруг Юрьевской дани
Б) Желание Москвы усилить международный авторитет
В) Стремление контролировать торговые пути
Г) Попытка давления на Литву
Д) Желание Ивана IV создать петровский флот
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: Балтика была важна для торговли и статуса, но не в петровском смысле морской империи.
16. Расположите события Ливонской войны в правильной последовательности.
А) Взятие Полоцка
Б) Взятие Нарвы и Дерпта
В) Люблинская уния
Г) Взятие Полоцка Стефаном Баторием
Д) Осада Пскова
Ответ: Б-А-В-Г-Д.
Пояснение: 1558 - Нарва и Дерпт, 1563 - Полоцк, 1569 - Люблинская уния, 1579 - потеря Полоцка, 1581 - Псков.
17. Выберите один правильный ответ.
Почему проект Ливонского королевства Магнуса не сработал?
А) Магнус сразу стал московским воеводой
Б) Ливонские города легко приняли прямую власть Ивана IV
В) Города опасались Москвы, а сам Магнус постепенно перешел на сторону Батория
Г) Иван IV отказался от любой дипломатии в Ливонии
Ответ: В.
Пояснение: проект должен был сделать власть Москвы в Ливонии мягче внешне, но репутация Ивана и интересы городов работали против него.
18. Выберите несколько правильных ответов.
Какие причины поражения России в Ливонской войне названы в лекции?
А) Война на несколько фронтов
Б) Крымские набеги и необходимость держать силы на юге
В) Восстания и сопротивление в Поволжье
Г) Дипломатическая неповоротливость Ивана IV
Д) Полное отсутствие начальных успехов в Ливонии
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: начальные успехи были, но Москва не выдержала долгую международную войну на фоне внутренних и внешних нагрузок.
19. Установите соответствие.
Соотнесите договор / перемирие и его итог.
А) Ям-Запольский мир
Б) Плюсское перемирие
В) Люблинская уния
Г) Московская компания
1. Россия отказалась от ливонских завоеваний и вернула Полоцк
2. Россия потеряла Ивангород, Ям, Копорье и позиции на Балтике
3. Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

4. Англичане получили торговые привилегии в России
Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.
Пояснение: эти события показывают дипломатический и торговый контекст внешней политики Ивана IV.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный итог внешней политики Ивана IV сформулирован в лекции?
А) Москва стала балтийской державой, но потеряла Волгу
Б) Москва стала империей на Волге, но не смогла закрепиться на Балтике
В) Москва полностью подчинила Крым и Османскую империю
Г) Иван IV отказался от восточной экспансии после Казани
Ответ: Б.
Пояснение: Казань и Астрахань стали символами успеха, а Ливония — символом предела московских возможностей.

Урок №11. Смутное время: пресечение династии
1. Выберите один правильный ответ.
Почему в лекции подчеркивается, что Смута не начинается с появления Лжедмитрия?
А) Потому что Лжедмитрий вообще не участвовал в событиях Смуты
Б) Потому что до него уже сложился комплекс династических, социальных, элитных и региональных кризисов
В) Потому что Смута началась только после польской интервенции 1610 года
Г) Потому что Борис Годунов полностью контролировал страну до 1605 года
Ответ: Б.
Пояснение: Лжедмитрий стал «искрами» в уже готовом кризисе, а не его единственной причиной.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Какие факторы Смуты названы в лекции?
А) Династический кризис
Б) Социальное напряжение
В) Казачество и южные окраины
Г) Полное отсутствие внешнего вмешательства
Д) Голод и служилое недовольство
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Смута объясняется совмещением нескольких кризисов, а не одной причиной.
3. Установите соответствие.
Соотнесите фигуру и ее роль после смерти Ивана IV.
А) Федор Иванович
Б) Борис Годунов
В) Ирина Годунова
Г) Богдан Бельский
1. Жена Федора и сестра Бориса, важный ресурс легитимности Годунова
2. Мягкий и благочестивый царь, мало склонный к активному управлению
3. Влиятельный человек позднеивановского двора, проигравший борьбу после смерти Ивана IV
4. Фактический правитель при Федоре Ивановиче
Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.
Пояснение: после смерти Ивана IV реальная борьба переместилась к окружению Федора.
4. Выберите один правильный ответ.
Почему выступление москвичей против Богдана Бельского важно для понимания будущей Смуты?
А) Оно показало, что столица могла вмешиваться в придворный конфликт
Б) Оно сразу привело к избранию Бориса царем

В) Оно означало начало польского вмешательства
Г) Оно доказало полную пассивность городского населения
Ответ: А.
Пояснение: Москва показала, что городское общество может стать активным участником политического кризиса.
5. Выберите несколько правильных ответов.
Какие методы Борис Годунов использовал в борьбе с придворными соперниками?
А) Опалы
Б) Ссылки
В) Пострижения в монахи
Г) Массовую опричнину по образцу Ивана IV
Д) Точечное удаление от двора
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Борис действовал жестко, но обычно точечно, без возврата к массовому опричному террору.
6. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Учреждение патриаршества
Б) Смерть Ивана IV
В) Гибель царевича Дмитрия в Угличе
Г) Избрание Бориса Годунова царем
Д) Тявзинский мир со Швецией
Ответ: Б-А-В-Д-Г.
Пояснение: 1584 - смерть Ивана IV, 1589 - патриаршество, 1591 - Углич, 1595 - Тявзинский мир, 1598 - избрание Бориса.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему проект Шуйских о разводе Федора Ивановича с Ириной был опасен для Бориса Годунова?
А) Он лишал Бориса главного родственного канала влияния на царя
Б) Он автоматически передавал власть Лжедмитрию
В) Он усиливал позиции Нагих в Угличе
Г) Он отменял патриаршество
Ответ: А.
Пояснение: положение Бориса во многом держалось на том, что его сестра была женой царя.
8. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Тявзинский мир
Б) Отражение крымского набега 1591 года
В) Учреждение патриаршества
Г) Дело Шуйских
1. Укрепило авторитет Бориса как защитника столицы
2. Вернуло России Ивангород, Ям, Копорье и Корелу
3. Ударило по старой аристократии, пытавшейся ослабить Бориса
4. Повысило статус Русской церкви и Москвы как православного царства
Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.
Пояснение: при Федоре Борис добился реальных успехов, но одновременно устранял соперников.
9. Выберите несколько правильных ответов.
Почему смерть царевича Дмитрия в Угличе стала политической «миной»?
А) Дмитрий был сыном Ивана IV и символически важной династической фигурой
Б) Версия убийства возникла почти сразу
В) Угличане убили людей Битяговского после обвинений Марии Нагой

Г) Смерть Дмитрия сразу доказала виновность Бориса
Д) Легенда о спасшемся царевиче могла разрушать доверие к власти
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: даже без доказанной вины Бориса сама легенда об убийстве наследника стала опасным политическим ресурсом.
10. Выберите один правильный ответ.
Почему избрание Бориса Годунова в 1598 году было одновременно законным и уязвимым?
А) Его избрал Земский собор, но он не обладал династической сакральностью Рюриковичей
Б) Он захватил власть без поддержки церкви и бояр
В) Он был прямым потомком Ивана IV, но не получил поддержки народа
Г) Его избрали только иностранные послы
Ответ: А.
Пояснение: формальная законность была, но символическая легитимность оставалась слабой.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие группы составляли социальную базу будущей Смуты?
А) Казаки
Б) Боевые холопы
В) Южные служилые люди
Г) Только высшее духовенство
Д) Разорившиеся и недовольные люди с военным опытом
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Смута опиралась не только на крестьян, но и на вооруженные группы окраин и служилого мира.
12. Установите соответствие.
Соотнесите понятие и определение.
А) Великая поруха
Б) Урочные лета
В) Боевые холопы
Г) Казачество
1. Вооруженная пограничная среда, способная поддержать альтернативного претендента
2. Общее запустение и разорение после войн, опричнины, налогов и бегства населения
3. Зависимые люди, служившие в вооруженных отрядах своих господ
4. Срок сыска беглых крестьян, установленный указом 1597 года
Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.
Пояснение: эти явления показывают социальную основу кризиса.
13. Выберите один правильный ответ.
Почему указ об урочных летах 1597 года важен для понимания Смуты?
А) Он полностью отменил зависимость крестьян
Б) Он установил пятилетний срок сыска беглых крестьян и усилил связь государства со служилым землевладением
В) Он запретил служилым людям владеть землей
Г) Он сразу ввел бессрочный сыск беглых
Ответ: Б.
Пояснение: это еще не окончательное крепостное право 1649 года, но важный шаг к ограничению крестьянской мобильности.
14. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Великий голод 1601-1603 годов подорвал власть Бориса?
А) Он усилил разорение и бегство населения
Б) Он вызвал рост разбоя

В) Даже помощь из царских житниц имела разрушительные побочные последствия
Г) Он полностью укрепил хозяйственную базу служилых людей
Д) Он совпал с уже существующим недоверием к власти
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: голод не создал все проблемы с нуля, но резко обострил уже накопленный кризис.
15. Выберите один правильный ответ.
Почему движение Хлопка Косолапа в лекции предлагается понимать осторожно?
А) Это было скорее крупное разбойничье движение, выросшее из голода и распада контроля, а не полноценная политическая программа
Б) Это был поход польской армии на Москву
В) Это было выступление только боярской аристократии
Г) Это движение полностью поддерживало Бориса Годунова
Ответ: А.
Пояснение: движение Хлопка показывает разрушение порядка на дорогах и рост вооруженного насилия.
16. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Великий голод
Б) Указ об урочных летах
В) Дело Романовых
Г) Поход Лжедмитрия на Москву
Д) Смерть Бориса Годунова
Ответ: Б-А-В-Г-Д.
Пояснение: 1597 - урочные лета, 1601-1603 - голод, 1600-1601 - дело Романовых, 1604 - поход Лжедмитрия, 1605 - смерть Бориса.
17. Выберите несколько правильных ответов.
Почему дело Романовых стало политической ошибкой Бориса?
А) Романовы раньше были его союзниками
Б) Разгром рода усилил страх старой аристократии
В) Федор Никитич был пострижен под именем Филарет
Г) Дело убедило элиты, что Борис становится подозрительнее
Д) Романовы после дела сразу стали правящей династией
Ответ: А, Б, В, Г.
Пояснение: Борис оттолкнул часть элиты и показал, что даже прежние союзники не защищены.
18. Выберите один правильный ответ.
Почему южные города часто поддерживали Лжедмитрия почти без боя?
А) Юг был самым спокойным и богатым регионом страны
Б) Там было много служилых людей, казаков, беглых и недовольных, слабо встроенных в столичный порядок
В) Все южные города точно знали, что Лжедмитрий настоящий
Г) Москва заранее приказала открыть ему ворота
Ответ: Б.
Пояснение: юг стал регионом, где социальное и служилое недовольство легче превращалось в поддержку альтернативного претендента.
19. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Битва при Добрыничах
Б) Разорение Комарицкой волости
В) Стояние царского войска под Кромами
Г) Переход Петра Басманова к Лжедмитрию
1. Военное поражение самозванца, которое не завершило кризис

2. Политическая ошибка Бориса, усилившая поддержку самозванца на юге
3. Место, где решалась судьба власти Годуновых после смерти Бориса
4. Перелом, показавший, что армия больше не считает власть Годуновых обязательной
Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.
Пояснение: после Добрыничей кризис не исчез, потому что социальная и политическая база Лжедмитрия сохранилась.
20. Выберите один правильный ответ.
Какой главный вывод о Борисе Годунове делает лекция?
А) Он был слабым случайным человеком без политических успехов
Б) Он был достаточно силен, чтобы выиграть власть, но недостаточно легитимен, чтобы удержать ее в момент большого кризиса
В) Он полностью контролировал страну до самой смерти Федора II
Г) Он создал Лжедмитрия как официальный государственный проект
Ответ: Б.
Пояснение: Борис имел опыт и достижения, но отсутствие династической легитимности стало критическим в условиях голода, слухов и социального взрыва.

Урок №12. Смутное время: самозванства и восстания
1. Выберите один правильный ответ.
Почему кризис легитимности стал центральной проблемой Смуты?
А) Потому что в стране не было Земских соборов
Б) Потому что после пресечения династии Рюриковичей стало неясно, кто имеет законное право на царскую власть
В) Потому что бояре полностью отказались от монархии
Г) Потому что Лжедмитрий сразу создал новую династию
Ответ: Б.
Пояснение: после смерти Федора Ивановича исчез очевидный наследник, а избранная власть Бориса была уязвима символически.
2. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Великий голод 1601-1603 годов усилил кризис власти Бориса Годунова?
А) Бедствие воспринималось как знак Божьего гнева
Б) Начали оживать слухи о вине Бориса в смерти царевича Дмитрия
В) Голод укрепил доверие к избранному царю
Г) Рассказы о спасшемся Дмитрии стали политически опаснее
Д) Люди стали искать объяснение катастрофы в неправильной власти
Ответ: А, Б, Г, Д.
Пояснение: голод превратил слухи и подозрения в политическую программу.
3. Установите соответствие.
Соотнесите фигуру и ее значение в начале Смуты.
А) Борис Годунов
Б) Федор Борисович
В) Ксения Годунова
Г) Лжедмитрий I
1. Молодой царь, власть которого рухнула почти сразу после смерти отца
2. Единственная выжившая представительница семьи Годуновых после переворота
3. Избранный царь, чья легитимность была формально законной, но династически слабой
4. Претендент, предложивший обществу версию о «возвращении законного царя»
Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.
Пояснение: падение Годуновых стало возможным из-за слабой устойчивости их власти.
4. Выберите один правильный ответ.
Почему южные города стали важной опорой Лжедмитрия I?

А) Они были ближе всего к Новгороду
Б) Там почти не было служилых людей и казаков
В) Там было много вооруженных, недовольных и слабо встроенных в столичный порядок групп
Г) Они полностью контролировались Борисом Годуновым
Ответ: В.
Пояснение: юг был зоной казаков, беглых, служилых людей и недовольства московским центром.
5. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Торжественный въезд Лжедмитрия I в Москву
Б) Смерть Федора Ивановича
В) Великий голод
Г) Смерть Бориса Годунова
Д) Убийство Федора Борисовича
Ответ: Б-В-Г-Д-А.
Пояснение: 1598 - смерть Федора Ивановича, 1601-1603 - голод, апрель 1605 - смерть Бориса, затем гибель Федора II и въезд Лжедмитрия.
6. Выберите несколько правильных ответов.
Почему коалиция сторонников Лжедмитрия I оказалась неустойчивой?
А) Ее участники ожидали от нового царя разного
Б) Боярство опасалось потери влияния
В) Служилые люди были недовольны появлением новой придворной элиты
Г) Все сторонники Лжедмитрия имели единую политическую программу
Д) Церковные круги тревожились из-за Марины Мнишек и польского окружения
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Лжедмитрий смог объединить недовольных, но не смог удержать их интересы в одной системе.
7. Выберите один правильный ответ.
Почему сравнение Лжедмитрия I с Петром I в лекции используется осторожно?
А) Некоторые идеи Лжедмитрия позднее напоминали петровские, но у него не было устойчивой династии, армии и бюрократии
Б) Лжедмитрий полностью повторил реформы Петра I
В) Петр I правил до Лжедмитрия
Г) Лжедмитрий создал регулярную армию и Сенат
Ответ: А.
Пояснение: проблема Лжедмитрия была не только в идеях, а в отсутствии прочной социальной и институциональной опоры.
8. Выберите несколько правильных ответов.
Какие факторы подготовили переворот 17 мая 1606 года?
А) Недоверие боярства к Лжедмитрию
Б) Раздражение из-за польского окружения и гостей Марины Мнишек
В) Опасения церковных кругов из-за католической царицы
Г) Абсолютная поддержка Лжедмитрия всеми служилыми людьми
Д) Страх старой элиты перед заменой новыми людьми
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: переворот стал возможен из-за совпадения боярского, служилого, церковного и городского недовольства.
9. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его значение.
А) Переворот 17 мая 1606 года
Б) Выстрел прахом Лжедмитрия в сторону западной границы

В) Крестоцеловальная запись Шуйского
Г) Репутация «боярского царя»
1. Попытка нового царя ограничить произвол и укрепить доверие
2. Символическое уничтожение памяти о самозванце
3. Образ слабого правителя, зависимого от верхушки
4. Убийство Лжедмитрия I и приход к власти Василия Шуйского
Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3.
Пояснение: после убийства Лжедмитрия проблема легитимности не исчезла, а стала глубже.
10. Выберите один правильный ответ.
Почему власть Василия Шуйского была слабой с первого дня?
А) Он не был Рюриковичем
Б) Он пришел к власти после широкого Земского собора всей страны
В) Он получил престол по прямому наследству от Федора Ивановича
Г) Его избрание фактически поддержала узкая московская группа после переворота, а значительная часть страны не участвовала
Ответ: Г.
Пояснение: для юга переворот выглядел не спасением государства, а убийством законного царя.
11. Выберите несколько правильных ответов.
Какие утверждения о движении Болотникова соответствуют лекции?
А) Оно выступало от имени «царя Дмитрия»
Б) Это была не только крестьянская война
В) В нем участвовали казаки, служилые люди, дворяне и города
Г) Оно сразу получило поддержку Василия Шуйского
Д) Его движение быстро дошло до Москвы, но раскололось из-за разных интересов участников
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: движение Болотникова было сложным политическим конфликтом, а не простым социальным бунтом.
12. Расположите события в правильной последовательности.
А) Дворянские отряды переходят на сторону Шуйского
Б) Начало восстания Болотникова
В) Войска Болотникова подходят к Москве
Г) Отступление восставших к Калуге и Туле
Д) Появление Лжедмитрия II
Ответ: Б-В-А-Г-Д.
Пояснение: восстание быстро дошло до Москвы, но раскол лагеря восставших изменил ход кампании.
13. Выберите один правильный ответ.
Почему Тушино называют почти «вторым государством»?
А) Потому что там находилась старая столица Рюриковичей
Б) Потому что там не было ни двора, ни приказов, ни управления
В) Потому что рядом с Москвой возникли собственная Боярская дума, приказы, воеводы, дипломаты и патриарх
Г) Потому что Тушино сразу подчинилось Василию Шуйскому
Ответ: В.
Пояснение: Тушино создало альтернативную систему власти буквально рядом с Москвой.
14. Выберите несколько правильных ответов.
Какие группы поддерживали Лжедмитрия II и Тушинский лагерь?
А) Казаки
Б) Южные служилые люди

В) Польские шляхтичи и военные авантюристы
Г) Только московские монахи
Д) Бывшие сторонники Болотникова
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Тушино стало центром притяжения для разных сил, недовольных Шуйским или ищущих выгоду.
15. Установите соответствие.
Соотнесите понятие / фигуру и значение.
А) «Тушинские перелеты»
Б) Филарет Романов
В) Лжедмитрий II
Г) Михаил Скопин-Шуйский
1. Люди, переходившие между лагерями в зависимости от политической выгоды
2. Был провозглашен патриархом в Тушине
3. Самозванец, вокруг которого возник альтернативный центр власти
4. Воевода, чьи успехи начали разрушать Тушинский лагерь
Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.
Пояснение: эти фигуры и явления показывают раскол государства на конкурирующие центры власти.
16. Выберите один правильный ответ.
Почему Выборгский договор 1609 года изменил характер Смуты?
А) Он полностью завершил гражданскую войну
Б) Он дал Москве шведскую помощь, но втянул русский кризис в большой польско-шведский конфликт
В) Он передал Москву Лжедмитрию II
Г) Он сделал Швецию союзницей польского короля
Ответ: Б.
Пояснение: союз со Швецией подтолкнул Сигизмунда III к открытой интервенции.
17. Выберите несколько правильных ответов.
Какие события связаны с ухудшением положения Василия Шуйского в 1609-1610 годах?
А) Осада Смоленска польской армией
Б) Смерть Михаила Скопина-Шуйского
В) Поражение под Клушином
Г) Укрепление безусловной поддержки Шуйского всей страной
Д) Приближение польских войск к Москве
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: распад Тушина не спас Шуйского, потому что главным противником стала польская армия.
18. Установите соответствие.
Соотнесите событие и его итог.
А) Клушинская битва
Б) Свержение Василия Шуйского
В) Семибоярщина
Г) Проект Владислава
1. Попытка восстановить монархию через иностранного кандидата при условии православия и соблюдения русских законов
2. Поражение армии Дмитрия Шуйского от войск Жолкевского
3. Группа бояр, пытавшаяся удержать страну от распада после падения царя
4. Насильственное пострижение царя и последующая выдача полякам
Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.
Пояснение: после Клушина власть Шуйского рухнула, а бояре стали искать нового легитимного царя.

19. Выберите несколько правильных ответов.
Почему Второе ополчение оказалось успешнее Первого?
А) К 1611-1612 годам усилилось понимание, что борьба всех против всех ведет к катастрофе
Б) Минин организовал сбор средств в Нижнем Новгороде
В) Пожарский воспринимался как относительно нейтральная фигура
Г) Первое ополчение полностью сохранило единство после гибели Ляпунова
Д) Постепенно сложился консенсус вокруг восстановления государства
Ответ: А, Б, В, Д.
Пояснение: Второе ополчение смогло опереться на более широкий запрос на прекращение хаоса.
20. Выберите один правильный ответ.
Почему избрание Михаила Романова в 1613 году стало выходом из острой фазы Смуты?
А) Он был самым опытным полководцем Смуты
Б) Он был польским королевичем, готовым принять православие
В) Он продолжал линию Лжедмитрия II
Г) Он оказался компромиссной фигурой, приемлемой для большинства групп и связанной с прежней династической традицией через Романовых
Ответ: Г.
Пояснение: Михаил был молод, не запятнал себя участием в борьбе и позволил создать новую систему легитимности.

9.3. Примерные вопросы к итоговому тестированию. Опрос проводится устно при помощи видеоконференцсвязи (ВКС). Вопрос может демонстрироваться на экране. Преподаватель может задать дополнительные вопросы по пройденным материалам.
1. Выберите один правильный ответ.
Какой географический диапазон охватывала Великая степь?
А) От Пиренеев до Урала
Б) От Подунавья до Манчжурии
В) От Балтики до Кавказа
Г) От Волги до Дуная
Ответ: Б.
Пояснение: Великая степь представляла собой широкий евразийский пояс, протянувшийся примерно на 8 тыс. км от Подунавья до Манчжурии.
2. Выберите один правильный ответ.
Какой памятник наиболее характерен для археологии скифо-сарматского мира?
А) Монастырский комплекс
Б) Каменный замок
В) Курган знати
Г) Городская ратуша
Ответ: В.
Пояснение: В курганах находят оружие, конскую упряжь, украшения, предметы из золота и серебра; они отражают статус степной элиты.
3. Выберите один правильный ответ.
Что было основой хозяйства большинства степных обществ?
А) Морская торговля
Б) Кочевое и полукочевое скотоводство
В) Плантационное земледелие
Г) Ремесло в крупных городах
Ответ: Б.
Пояснение: Мобильное скотоводство позволяло кочевникам использовать огромные пространства степи и быстро менять места кочевий.

4. Выберите один правильный ответ.
Как называется художественный стиль скифского мира, основанный на изображениях животных?
А) Византийский стиль
Б) Звериный стиль
В) Романский стиль
Г) Ампир
Ответ: Б.
Пояснение: Для скифо-сарматского искусства характерны образы оленей, хищников, грифонов и сцены борьбы животных.
5. Выберите один правильный ответ.
Какой религиозно-политический культ был связан с почитанием Вечного Неба у тюрко-монгольских народов?
А) Тенгрианство
Б) Зороастризм
В) Буддизм
Г) Христианство
Ответ: А.
Пояснение: Тенгрианство основывалось на культе Неба — Тенгри; власть кагана воспринималась как дарованная Небом.
6. Выберите один правильный ответ.
Какой правящий род возглавлял Тюркский каганат?
А) Рюриковичи
Б) Ашина
В) Буланиды
Г) Гедиминовичи
Ответ: Б.
Пояснение: Род Ашина являлся правящей династией древних тюрок; с ним связывают происхождение тюркских каганов.
7. Выберите один правильный ответ.
Какое государство в VIII–IX вв. приняло иудаизм в качестве религии правящей верхушки?
А) Волжская Булгария
Б) Печенежский союз
В) Хазарский каганат
Г) Тюркский каганат
Ответ: В.
Пояснение: Обращение хазарской элиты в иудаизм традиционно связывают с Буланом и династией Буланидов.
8. Выберите один правильный ответ.
Какой город был последней столицей Хазарского каганата?
А) Беленджер
Б) Семендер
В) Итиль
Г) Саркел
Ответ: В.
Пояснение: Итиль располагался в дельте Волги и был важным торговым центром, связывавшим Восточную Европу, Кавказ и мусульманский Восток.
9. Выберите один правильный ответ.
Какое событие считается символической датой принятия ислама Волжской Булгарией?
А) 862 г.
Б) 922 г.
В) 988 г.

Г) 1054 г.
Ответ: Б.
Пояснение: В 922 году к правителю Алмушу прибыло посольство из Багдада, в составе которого находился Ахмад ибн Фадлан.
10. Выберите один правильный ответ.
Какое событие 1036 года ослабило позиции печенегов в Причерноморье?
А) Разгром под Киевом Ярославом Мудрым
Б) Взятие Казани Иваном IV
В) Стояние на Угре
Г) Невская битва
Ответ: А.
Пояснение: После поражения под Киевом печенеги перестали быть ведущей силой причерноморской степи.
11. Выберите один правильный ответ.
Как в русских летописях чаще всего называли кыпчаков?
А) Торки
Б) Половцы
В) Варяги
Г) Уличи
Ответ: Б.
Пояснение: В русской традиции кыпчаков называли половцами, в западноевропейской — куманами, а в восточной — кыпчаками.
12. Выберите один правильный ответ.
Какое событие 1068 года показало опасность половецких набегов для Руси?
А) Битва на реке Альте
Б) Ледовое побоище
В) Куликовская битва
Г) Битва на Калке
Ответ: А.
Пояснение: Поражение Ярославичей на Альте стало причиной недовольства киевлян и восстания против Изяслава Ярославича.
13. Выберите один правильный ответ.
Какой князь организовал успешные походы русских войск против половцев в начале XII века?
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Александр Невский
Г) Иван Калита
Ответ: А.
Пояснение: Владимир Мономах провёл крупные походы в степь, в том числе в 1103 и 1111 годах, временно изменив баланс сил в пользу Руси.
14. Выберите один правильный ответ.
Какое произведение связано с неудачным походом князя Игоря Святославича против половцев в 1185 году?
А) «Повесть временных лет»
Б) «Русская Правда»
В) «Слово о полку Игореве»
Г) «Задонщина»
Ответ: В.
Пояснение: «Слово о полку Игореве» посвящено походу новгород-северского князя Игоря против половцев и его поражению.

15. Выберите один правильный ответ.
Как назывался важнейший торговый маршрут, связывавший Балтику и Византию через земли Руси?
А) Великий шёлковый путь
Б) Путь «из варяг в греки»
В) Янтарный путь
Г) Волжский путь
Ответ: Б.
Пояснение: Путь «из варяг в греки» соединял Северную Европу и Византию через речные системы Восточной Европы.
16. Выберите один правильный ответ.
В каком году традиционно датируется Крещение Руси?
А) 862 г.
Б) 907 г.
В) 922 г.
Г) 988 г.
Ответ: Г.
Пояснение: В 988 году князь Владимир принял христианство и начал крещение Руси, усилив связи государства с Византией.
17. Выберите один правильный ответ.
Какой съезд закрепил принцип «каждый да держит отчину свою»?
А) Любечский съезд
Б) Флорентийский собор
В) Стоглавый собор
Г) Земский собор
Ответ: А.
Пояснение: На Любечском съезде 1097 года князья договорились о закреплении земель за отдельными ветвями рода Рюриковичей.
18. Выберите один правильный ответ.
Как назывался ханский документ, подтверждавший право русского князя управлять своим княжеством?
А) Судебник
Б) Ярлык
В) Устав
Г) Жалованная грамота
Ответ: Б.
Пояснение: Ярлык выдавался ханом Золотой Орды и подтверждал полномочия князя на управление и сбор дани.
19. Выберите один правильный ответ.
Какое событие 1380 года стало важной победой русских войск над ордынским войском Мамая?
А) Стояние на Угре
Б) Невская битва
В) Куликовская битва
Г) Ледовое побоище
Ответ: В.
Пояснение: Куликовская битва укрепила политический авторитет Москвы, хотя ордынская зависимость после неё не прекратилась сразу.
20. Выберите один правильный ответ.
Почему избрание Михаила Романова в 1613 году стало выходом из острой фазы Смуты?
А) Он был самым опытным полководцем Смуты
Б) Он был польским королевичем, готовым принять православие

В) Он продолжал линию Лжедмитрия II
Г) Он оказался компромиссной фигурой, приемлемой для большинства групп и связанной с прежней династической традицией через Романовых
Ответ: Г.
Пояснение: Михаил был молод, не запятнал себя участием в борьбе и позволил создать новую систему легитимности.